

Pedoman Fasilitator

Palang Merah Remaja



Materi :

- ☒ Gerakan
- ☒ Kepemimpinan



Palang Merah Indonesia



Palang Merah Indonesia

Panduan Fasilitator Palang Merah Remaja

- **Gerakan**
- **Kepemimpinan**

2008

Judul buku :

**Panduan Fasilitator Palang Merah Remaja
Materi Gerakan dan Kepemimpinan**

Edisi I. Jakarta: JUNI 2008 | ISBN : 978-979-3575-48-3

Edisi Pertama : Juni 2008

Hak Cipta © Palang Merah Indonesia Pusat

Pengarah :

Dr. Hj. Ulla Nuchrawaty Usman, MM

Ketua Bidang Penguatan Sumber Daya PMR dan Relawan

Penyusun :

Juliati Susilo (Markas Pusat PMI)

Asep Mulyadi (Markas Pusat PMI)

Rina Utami (Markas Pusat PMI)

Kontributor Materi Gerakan :

Dheni Prasetyo (Markas Pusat PMI)

Doddy Alfitra (Markas Pusat PMI)

Endra Setiawan (TSR MP PMI)

Fitri Sidikha (Markas Pusat PMI)

Freddy Nggadaes (ICRC)

Nursalam AS (Markas Pusat PMI)

Ricki Berhitu (PMI Daerah Maluku)

Rudi Surya (PMI Daerah NAD)

Taufan Kristanto (PMI Daerah Bali)

Kontributor Materi Kepemimpinan :

Dheni Prasetyo (Markas Pusat PMI)

Doddy Alfitra (Markas Pusat PMI)

Beny Thanheri (PMI Daerah Kalimantan Barat)

Deni Nurdiana (PMI DKI Jakarta)

Joni Saputra (PMI Daerah Bengkulu)

Lusi Nuryanti (PMI Daerah Kalbar)

Rudi Surya (PMI Daerah NAD)

Editor :

Rina Utami (Markas Pusat PMI)

Endra Setiawan (TSR MP PMI)

Mayang Puspita Bastian (PMI Daerah Bangka Belitung)

Desain & Layout :

Taufan Kristanto (PMI Daerah Bali)

Disusun atas dukungan :

Komite Palang Merah Internasional (ICRC)

Federasi Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional (IFRC)

Palang Merah Denmark

Palang Merah Jepang

Palang Merah Jerman



KATA PENGANTAR

Palang merah Remaja (PMR) adalah wadah pembinaan dan pengembangan anggota Remaja PMI, PMR terdapat di seluruh PMI Cabang (kabupaten/kota) di Indonesia. Anggota PMR merupakan salah satu kekuatan PMI dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kemanusiaan dibidang kesehatan dan siaga bencana, mempromosikan 7 (tujuh) prinsip Palang Merah/Bulan sabit Merah Internasional, serta mengembangkan kapasitas organisasi PMI.



Didalam standarisasi pelatihan untuk PMR terdapat 7 (tujuh) materi yang harus dikuasai oleh anggota PMR, antara lain : Gerakan kepalangmerahan, Kepemimpinan, Pertolongan Pertama, Sanitasi dan kesehatan, Kesehatan Remaja, kesiapsiagaan Bencana, Donor Darah. Setiap materi dan kegiatan saling terkait, ketika belajar siaga bencana maka akan belajar juga tentang pertolongan pertama pada luka atau sakit akibat banjir, sanitasi dan air bersih, belajar menerapkan 7 (tujuh) prinsip dan kepemimpinan jika memberi pertolongan, dst.

Mengingat pembinaan PMR akan fokus pada **Pembangunan Karakter** maka metode pelatihan dan peran dari fasilitator untuk membantu memahami dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari menjadi sangat penting.

Buku ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi para fasilitator PMR dalam **meningkatkan kemampuan dan mewujudkan cita-cita dan semangat pengabdian para anggota PMR.**

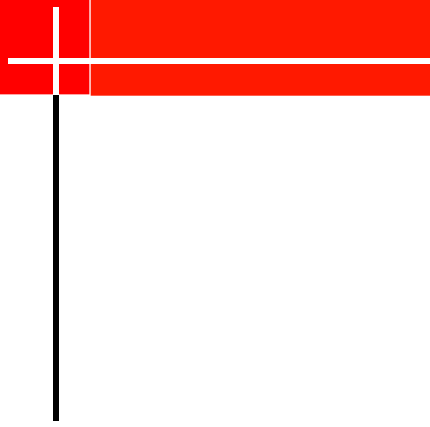
Semoga kualitas dan kuantitas PMR diseluruh Indonesia akan semakin meningkat sehingga memberi manfaat yang optimal bagi PMI dalam menjalankan mandatnya.

Terima Kasih yang tak terhingga kepada seluruh PMI Daerah dan PMI Cabang, dalam hal ini Pengurus, Staf dan Relawan termasuk staf Markas Pusat yang telah memberikan kontribusi dan komitmennya dalam Pembinaan dan Pengembangan PMR.

Jakarta, Juni 2008

Pengurus Pusat
PALANG MERAH INDONESIA
Ketua Bidang Penguatan Sumber Daya PMR dan Relawan

Dr. Hj. Ulla Nuchrawaty Usman, MM



Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Panduan Fasilitator untuk Pembelajaran terhadap PMI	iv

Materi : Gerakan

PMR Mula

Analisa Kompetensi	1
Analisa Tujuan	1
Kurikulum Materi	1
Panduan Fasilitator	2

PMR Madya

Analisa Kompetensi	22
Analisa Tujuan	22
Kurikulum Materi	23
Panduan Fasilitator	25

PMR Wira

Analisa Kompetensi	46
Analisa Tujuan	46
Kurikulum Materi	47
Panduan Fasilitator	50

Materi : Kepemimpinan

PMR Mula

Analisa Kompetensi	72
Analisa Tujuan	72
Kurikulum Materi	73
Panduan Fasilitator	75

PMR Madya

Analisa Kompetensi	104
Analisa Tujuan	104
Kurikulum Materi	106
Panduan Fasilitator	108

PMR Wira

Analisa Kompetensi	140
Analisa Tujuan	140
Kurikulum Materi	141
Panduan Fasilitator	145

Sumber Bacaan	xii
---------------------	-----



PANDUAN FASILITATOR UNTUK PEMBELAJARAN PMI

Pelatihan PMI

- Anggota PMI Mula, Madya, dan Wira mempunyai peran yang berbeda-beda dalam melaksanakan pelayanan kepalangmerahan yang disebut Tri Bakti PMI:
 - ☺ PMI Mula berfungsi sebagai peer leadership, yaitu dapat menjadi contoh/model ketrampilan hidup sehat bagi teman sebaya.
 - ☺ PMIMadya berfungsi sebagai peer support, yaitu memberikan dukungan, bantuan, semangat kepada teman sebaya agar meningkatkan ketrampilan hidup sehat.
 - ☺ PMI Wira berfungsi sebagai peer educator, yaitu pendidik sebaya ketrampilan hidup sehat.
- Agar dapat melaksanakan Tri Bakti PMI, anggota PMI harus menguasai 7 materi:

Materi	JudulBuku	Cakupan materi	Durasi 1 jam pelajaran = 45 menit		
			Mula	Madya	Wira
Gerakan	Mengenal Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah	Sejarah, lambang, kegiatan kepalangmerahan, penyebaran 7 prinsip	10	14	16
Kepemimpinan	PMI, Relawan Masa Depan	Bekerja sama, berkomunikasi, bersahabat, menjadi pendidik sebaya, memberikan dukungan, menjadi contoh perilaku hidup sehat	12	14	16
Pertolongan Pertama	Pertolongan Pertama	Menghubungi dokter /rumah sakit, melakukan pertolongan pertama di sekolah dan rumah, menolong diri sendiri	12	34	48

Sanitasi dan Kesehatan	Remaja Sehat Peduli Sesama	Merawat keluarga yang sakit di rumah, perilaku hidup sehat, kebersihan diri dan lingkungan	8	14	16
Kesehatan Remaja	Kesehatan dan Kesejahteraan Remaja untuk Pendidik Sebaya	Kesehatan reproduksi, Napza, HIV/AIDS	10	16	20
Kesiapsiagaan Bencana	Ayo Siaga Bencana	Jenis bencana, cara-cara pencegahan, mempersiapkan diri, teman, dan keluarga menghadapi bencana	8	10	12
Donor Darah	Siapkan Dirimu menjadi Donor Darah Sukarela	Kampanye donor darah, merekrut donor darah remaja, mempersiapkan diri menjadi pendonor, mengadakan kegiatan donor darah pada saat wabah demam berdarah atau setelah kejadian bencana	5	6	10
TOTAL			65	108	138

- Bahwa setiap individu (termasuk anggota PMR yang tergolong dalam usia anak dan remaja) adalah unik. Mereka mempunyai kepribadian, potensi, temperamen, reaksi, kecerdasan, tingkat perkembangan, dan kebutuhan yang berbeda-beda.
- Meskipun setiap anak unik, secara umum mereka mengikuti jalur perkembangan yang sama:

😊 Usia 8 - 11 tahun

- ☞ Anak sudah mulai tertarik belajar mengenai industri. Mereka ingin menjadi sukses dan menyelesaikan pekerjaan bersama orang lain.
- ☞ Mereka secara aktif terlibat mempelajari kemampuan-kemampuan dalam kehidupan, khususnya pekerjaan sekolah.
- ☞ Apabila seorang anak tidak dapat menyelesaikan tugasnya, maka mereka merasa lebih rendah (inferior) dan meragukan kemampuan mereka untuk mencapai kesuksesan dalam hidup ini

☺ Usia 12 - 18 tahun

- ☞ Anak (remaja awal) mulai mencari identitas dirinya, meniru perilaku orang-orang yang ia kagumi.
- ☞ Aktivitas remaja lebih banyak dengan teman sebaya (peer group), sehingga perilakunya sangat dipengaruhi oleh kebanggaan peer groupnya.
- ☞ Kehidupan emosi remaja bertambah kaya, sehingga berkembang perasaan cinta, romantis, atau cemburu. Hubungan dengan lawan jenis bertambah matang.
- ☞ Perilaku maskulin atau perilaku feminim bertambah matang.

- Dalam proses penguasaan 7 materi tersebut, setiap anak dan remaja menunjukkan dan menggunakan kecerdasan mereka dalam berbagai cara, dan penting sekali bagi mereka untuk dapat memanfaatkan seluruh kecerdasan dan potensi dengan sebaik-baiknya (Multiple Intelligences¹) untuk pengembangan karakter dan kualitas kegiatan kepalangmerahan (Tri Bakti PMR).

Kecerdasan	Anak dan remaja yang sering melakukan kegiatan ini sering memperlihatkan kecerdasan terkuatnya	Untuk membantu mereka mengembangkan kecerdasan tertentu, pelatih dan fasilitator bisa
Bahasa	Menulis (cerita, esai, artikel, skenario drama), berbicara, bercerita, membaca, bahasa asing, permainan kata-kata	Melibatkan mereka dalam debat, presentasi lisan, menunjukkan bagaimana puisi atau drama dapat menyampaikan emosi dan ide
Logika	Senang menghitung, bekerja dengan angka, konsep matematika, menemukan pola, teka-teki, komputer, melakukan penelitian ilmu pengetahuan, menciptakan kode-kode, menganalisa	Meminta mereka mendemonstrasikan dengan benda-benda nyata, tabel, grafik. Melibatkan mereka dalam pengamatan atau penelitian ilmu pengetahuan
Musikal	Mendengarkan dan bermain musik. Menyenangi kegiatan menyanyi, memainkan alat musik	Mengubah lirik lagu untuk memahami konsep, mendorong mereka untuk menambahkan musik dalam drama
Memahami tubuh	Bermain peran, menari, memperbaiki barang-barang, meniru gerak, membuat kerajinan tangan	Menyediakan kegiatan untuk tangan dan bergerak (membuat kerajinan tangan, memperbaiki benda-benda, menjahit), menawarkan kesempatan berakting, membuat model dan kegiatan yang memerlukan ketrampilan motorik

¹ Multiple Intelligences atau kecerdasan majemuk ditemukan oleh Dr. Howard Gardner, Professor Pendidikan dari Harvard University

Menggunakan gambar	Mencoret-coret, melukis, fotografi, menggambar, menciptakan tiga dimensi, membongkar dan menyusun kembali barang-barang, senang melihat dunia dan segala	Meminta mereka memimpin kegiatan visualisasi, mengajarkan pemetaan pikiran, menyediakan kesempatan untuk memperlihatkan pemahaman melalui gambar, meminta mereka merancang alat peraga tiga dimensi, menggambar kan peristiwa
Memahami sesama (interpersonal)	Senang berteman banyak, membantu teman memecahkan masalah, menjadi anggota tim, berinteraksi, membuat kesepakatan	Menggunakan pembelajaran kerja sama, menugaskan kerja kelompok, memberi kesempatan mereka untuk mengajar teman sebaya, berdiskusi, menciptakan situasi yang membuat mereka saling mengamati dan memberikan masukan
Memahami diri sendiri (intrapersonal)	Merenung, mengendalikan perasaan, menyusun agenda, belajar dengan mengamati dan mendengarkan, membuat jurnal, menetapkan rencana-rencana	Menciptakan sudut terang atau membolehkan mereka belajar sendiri, membantu mereka menyusun dan memonitor target pribadi, menyediakan kesempatan untuk memberi dan menerima masukan, melibatkan dalam menulis jurnal
Memahami alam	Jeli mengamati, mengidentifikasi, mengklasifikasi tanaman, hewan, batu-batuan. Senang kegiatan luar ruangan, tertarik kegiatan berkebun, memelihara hewan, memasak, atau terlibat dalam upaya-upaya ekologis	Menggunakan alam terbuka sebagai kelas, memberi tanggung jawab dalam proses pemeliharaan tanaman dan binatang, mengadakan pengamatan dan percobaan tentang alam (iklim, flora, fauna, dll), terlibat dalam upaya konservasi alam

INGAT INGAT INGAT

- Semua kecerdasan itu berbeda-beda tapi sederajat. Tidak ada yang lebih baik atau lebih penting daripada yang lain
- Kemampuan apapun yang kita punyai, dapat dikembangkan
- Kita mungkin tahu dalam bidang apa kita paling pandai, tapi bukan berarti kita terbatas hanya pada satu jenis kecerdasan. Kecerdasan tertentu yang telah kita miliki jangan menghalangi kita untuk mengembangkan kecerdasan lainnya
- Setiap kecerdasan saling mendukung. Seseorang yang cerdas dalam menggambar, dapat menggunakan kecerdasan memahami tubuh untuk menggambar anatomi atau menguasai teknik melukis, dapat pula menggunakan kecerdasan memahami alam untuk mengembangkan kejelian mengamati detail.

- Agar anggota PMR dapat memanfaatkan dan mengembangkan seluruh kecerdasan dan potensi dalam penguasaan materi, pelatih dan fasilitator menggunakan berbagai metode dan media yang memberikan kesempatan mereka untuk terlibat dalam proses².

Fun learning (belajar yang menyenangkan)

Proses belajar dan kegiatan menjadi aktivitas kehidupan nyata yang dihayati dengan penuh kegembiraan. Itu membantu anggota PMR menikmati kegiatan dan membangun imajinasi tentang apa dan bagaimana seharusnya menjadi seorang anggota PMR

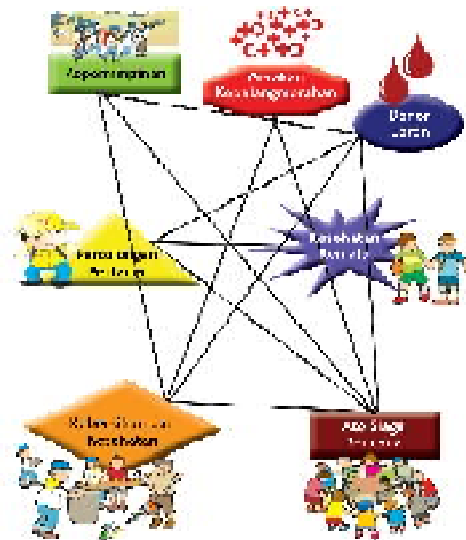


Learning by doing (belajar sambil mengalami)

Untuk menjadi lebih paham dan mengerti, anggota PMR hanya perlu difasilitasi dalam mempelajari sesuatu. Biarkan mereka mengamati, mengalami, merasakan, dan memahami berbagai macam perbedaan. Biarkan mereka yang merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil kerja mereka.

Spider web (jaring laba-laba)

Setiap materi dan kegiatan saling terkait. Ketika belajar siaga banjir, maka akan belajar juga tentang Perolongan Pertama pada luka atau sakit akibat banjir (diare, demam, akibat terbentur benda keras, luka lecet), sanitasi dan air bersih, belajar bagaimana menerapkan 7 Prinsip dan kepemimpinan jika memberikan perolongan, cara-cara menyelenggarakan aksi donor darah untuk korban banjir, belajar kandungan gizi yang tepat jika akan menyumbang bahan makanan, bagaimana menyelenggarakan acara-acara untuk menghibur remaja dan anak korban bencana.



² Lihat Buku Syarat Kecakapan PMR

Tri Bakti	Karakter	Pelatihan yang dibutuhkan
Meningkatkan ketrampilan hidup sehat	Bersih, sehat	Sanitasi dan Kesehatan, Pertolongan Pertama, Kesehatan Remaja, Kesiapsiagaan Bencana, Donor Darah
Berkarya dan berbakti di masyarakat	Kepemimpinan, peduli, kreatif, kerjasama	Kepemimpinan, Gerakan Kepalangmerahan, Sanitasi dan Kesehatan, Pertolongan Pertama, Kesehatan Remaja, Kesiapsiagaan Bencana, Donor Darah
Mempererat persahabatan nasional dan internasional	Bersahabat, ceria	Kepemimpinan, Gerakan Kepalangmerahan

Pelatih dan Fasilitator

Dalam pembelajaran PMR yang tidak hanya menitikberatkan pada pengetahuan dan ketrampilan, tetapi juga pemahaman dan penerapan, maka diperlukan pelatih dan fasilitator.

Pelatih berperan meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan. Fasilitator berperan meningkatkan pemahaman, bagaimana anggota PMR menerapkan apa yang telah mereka pelajari dalam kegiatan kepalangmerahan (Tri Bakti PMR), meningkatkan keterlibatan anggota PMR dalam proses pengambilan keputusan perilaku hidup sehat, dan memberikan peluang mereka untuk berperan dalam peningkatan kapasitas lingkungannya.

Fasilitator dapat menjadi pelatih PMI jika mengikuti aturan Standarisasi Pelatihan PMI³. Seorang pelatih juga dapat menjadi fasilitator dalam pembelajaran maupun proses pembinaan dan pengembangan PMR. Kelompok-kelompok PMR dapat menghubungi PMI Cabang masing-masing untuk permintaan tenaga pelatih maupun fasilitator.



Namun jika cabang tersebut belum mempunyai pelatih, maka PMI Cabang dapat menghubungi PMI Cabang terdekat atau PMI Cabang bersama dengan kelompok PMR membangun jejaring dan kerja sama dengan instansi atau organisasi terkait dalam hal pelatih, nara sumber, maupun permintaan referensi. Misalnya pada saat membahas HIV/AIDS, jika PMI Cabang belum mempunyai pelatih bidang tersebut, maka dapat bekerja sama dengan PKBI, puskesmas, maupun lembaga terkait, sedangkan fasilitator tetap berasal dari PMI.

³ Lihat Buku Standar isasi Pelatihan PMI

Mengapa dalam pembelajaran PMR memerlukan fasilitator?

- Memfasilitasi anggota PMR meningkatkan kualitas positif sehingga dapat berperan dalam kegiatan kepalangmerahan
- Dalam konteks pembelajaran dan pelaksanaan Tri Bakti PMR⁴, fasilitator akan memfasilitasi anggota PMR agar mampu memahami dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka pelajari, serta mengembangkan potensi diri dalam banyak hal dengan cara yang tepat.



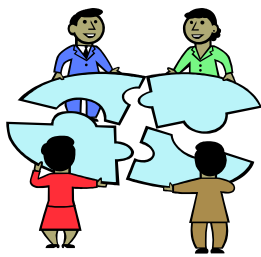
Syarat menjadi fasilitator

- Anggota KSR atau TSR PMI (misal: Pembina PMR) yang berminat dalam pembinaan dan pengembangan remaja serta pelatihan
- Memahami manajemen PMR
- Mengikuti pelatihan fasilitator untuk pelatihan PMR

Bagaimana memfasilitasi proses pembelajaran untuk PMR

- Pahami karakter anak dan remaja, manajemen PMR, dan proses pelatihan PMR
- Pelajari proses setiap sub topik yang terdapat pada buku Panduan Fasilitator untuk Pelatihan PMR
- Pada pertemuan pertama, buatlah permainan tentang pengenalan dan permainan-permainan lainnya yang membuat peserta merasa nyaman dan tertarik untuk belajar
- Setiap akan memulai membahas suatu sub pokok bahasan, jelaskan kepada peserta tujuan pembelajaran, dan ulangi secara singkat materi-materi sebelumnya yang terkait dengan sub pokok bahasan tersebut
- Jika peserta merasa jenuh dengan suasana, selingi dengan permainan-permainan yang bersifat penyemangat dan gembira
- Setiap pokok bahasan terdiri dari berbagai alternatif proses pembelajaran, sehingga fasilitator dapat memilih salah satu proses
- Proses pembelajaran dan metode suatu sub pokok bahasan dapat diterapkan untuk sub pokok bahasan lainnya
- Jika fasilitator telah menerapkan seluruh isi panduan ini, fasilitator dapat memakai metode lainnya sesuai dengan referensi dan kreatifitas yang dimiliki

⁴ Lihat Buku Youth Centre dan Buku Saku Pembina PMR



- Ciptakan kreativitas untuk pengembangan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap peserta.
- Fasilitator agar mencari referensi terkait untuk pengayaan informasi maupun metode pembelajaran
- Fasilitator tidak mendominasi pelatihan, tetapi bersifat memfasilitasi proses belajar peserta. Dengan demikian peserta akan memahami suatu hal dengan mengalami, melihat, dan merasakan
- Selama pemberian materi, fasilitator boleh dan wajib menggunakan bahasa-bahasa yang mudah dipahami peserta

Selamat memfasilitasi!





**Panduan Fasilitator
Gerakan Palang Merah dan
Bulan Sabit Merah Internasional
Untuk Palang Merah Remaja**



Palang Merah Indonesia

Sumber Belajar

Buku "Gerakan"

Sumber Belajar

Buku "Gerakan"

Story of an Idea

A. Pokok Bahasan

Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta dapat menceritakan sejarah Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

1 x 45 menit

F. Metode

Pemutaran film Story of an Idea (untuk tingkat Mula hanya s/d menit ke 07:00"), tanya jawab

G. Media

CD film "The Story of an Idea", flipchart

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- Fasilitator menjelaskan bahwa akan ada pemutaran film tentang sejarah Gerakan
- Peserta mengamati film tersebut

2. Kegiatan Belajar

- Pemutaran film
- Setelah selesai, adakan tanya jawab dengan peserta a.l.:
 - Siapa pendiri PM
 - Kapan hari PM diperingati
 - Mengapa ada PM
- Catat jawaban pada flipchart, dan sepakati

I. Penugasan

Peserta membuat sebuah cerita bergambar atau puisi "Seandainya Aku Henry Dunnant"

Urut gambar

A. Pokok Bahasan

Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta dapat menceritakan sejarah Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

1 X 45 Menit

F. Metode

Mengurutkan gambar

G. Media

Gambar-gambar tentang kronologi sejarah Gerakan

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

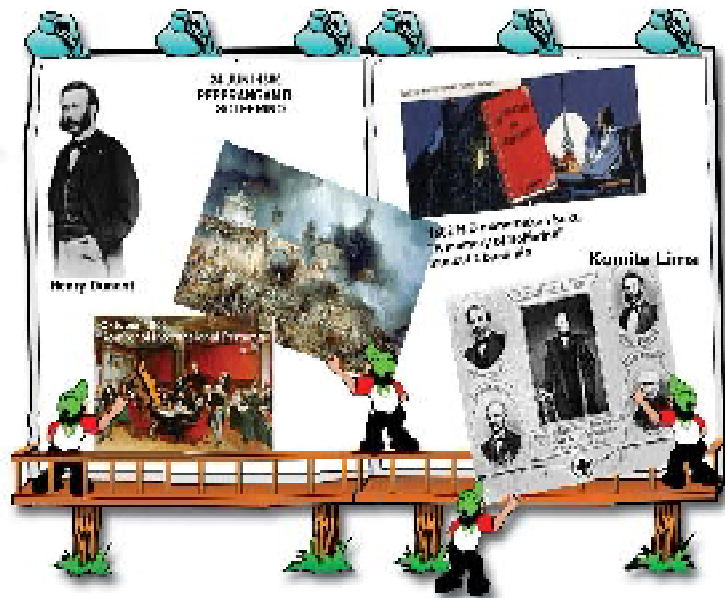
- Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran
- Fasilitator menjelaskan proses kegiatan belajar

2. Kegiatan Belajar

- Fasilitator membagi peserta menjadi kelompok-kelompok kecil
- Fasilitator memberikan rangkaian gambar tentang sejarah, namun disusun secara acak
- Setiap kelompok berlomba mengurutkan gambar tersebut dan memasangnya ditempat yang telah ditentukan
- Perwakilan kelompok menceritakan rangkaian gambar yang telah disusun, sedangkan kelompok lain melengkapi

I. Penugasan

Pasang rangkaian gambar tersebut di majalah dinding sekolah



Kuis

A. Pokok Bahasan

Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta dapat menceritakan sejarah Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

1 X 45 Menit

F. Metode

Pengisian kuis

G. Media

Kuis tebak gambar dan pilihan

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

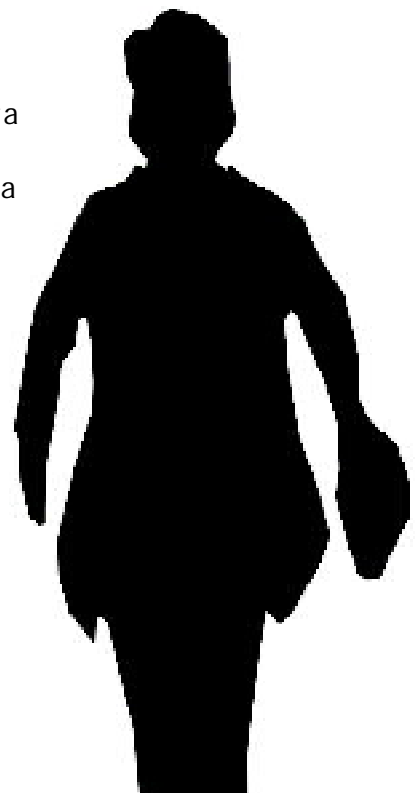
- Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran
- Fasilitator menjelaskan proses kegiatan belajar

2. Kegiatan Belajar

- Fasilitator membagikan kuis kepada setiap peserta
- Fasilitator dan peserta membahas jawaban kuis
- Fasilitator melakukan tanya jawab dengan peserta

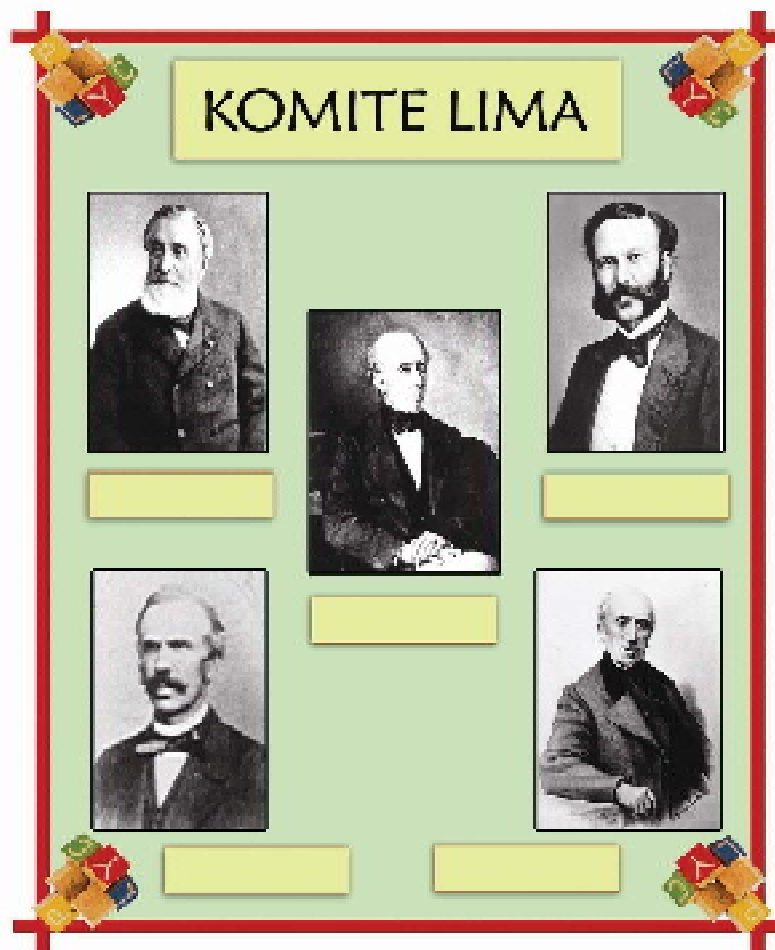
I. Penugasan

Tulis kembali atau gambar hasil pembahasan dan tanya jawab pada buku kerja



CONTOH PERTANYAAN KUIS

1. Lingkari jawaban yang benar
 - a. Kapan Perang Solferino terjadi
1849 - 1859 - 1869
 - b. Negara mana yang tidak terlibat dalam Perang Solferino
Prancis - Jerman - Austria - Italia
 - c. Berapa jumlah korban terluka selama perang
400 - 4.000 - 40.000
 - d. Apa judul buku yang diterbitkan oleh Henry Dunant
An Account of the Battle of Solferino - A Memory of Solferino - Birth of a Great Idea
2. Tulis nama anggota Komite 5 dibawah ini



Catatan: pertanyaan kuis dapat ditambahkan sesuai kebutuhan

Mengurutkan 7 Prinsip

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menyebutkan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Mengurutkan 7 Prinsip

G. Media

Kartu 7 Prinsip



H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang Prinsip Dasar Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil
- b. Setiap kelompok dibagi menjadi 2 tim sbb:
 - Tim 1 bertugas menempelkan dan mengurutkan kartu, yang dalam melaksanakan tugasnya matanya ditutup sehingga hanya mengikuti instruksi teman-temannya.
 - Tim 2 memberikan aba-aba, misal: maju, geser kekiri 3 langkah, tempelkan agak keatas, dst
- c. Fasilitator memberikan 1 kartu pada tiap kelompok (misal: kartu Kenetralan), dan salah seorang yang telah ditunjuk dengan mata tertutup mengikuti aba-aba temannya menempelkan kartu tersebut
- d. Ulangi kegiatan ini sampai seluruh kartu habis dibagikan
- e. Setelah kegiatan selesai, bahas apakah kartu yang ditempelkan telah sesuai urutan
- f. Jelaskan pada peserta urutan Prinsip Dasar Gerakan dan artinya
- g. Lakukan tanya jawab dengan peserta terkait pengertian setiap Prinsip

I. Penugasan

Peserta menggambar satu perilaku atau kegiatan PMR terkait dengan Prinsip Dasar Gerakan

Bola 7 Prinsip

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan Tujuh Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menyebutkan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Tanya jawab, diskusi

G. Media

Gambar Roda 7 Prinsip, alat tulis, alat gambar, papan tulis/papan flipchart

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

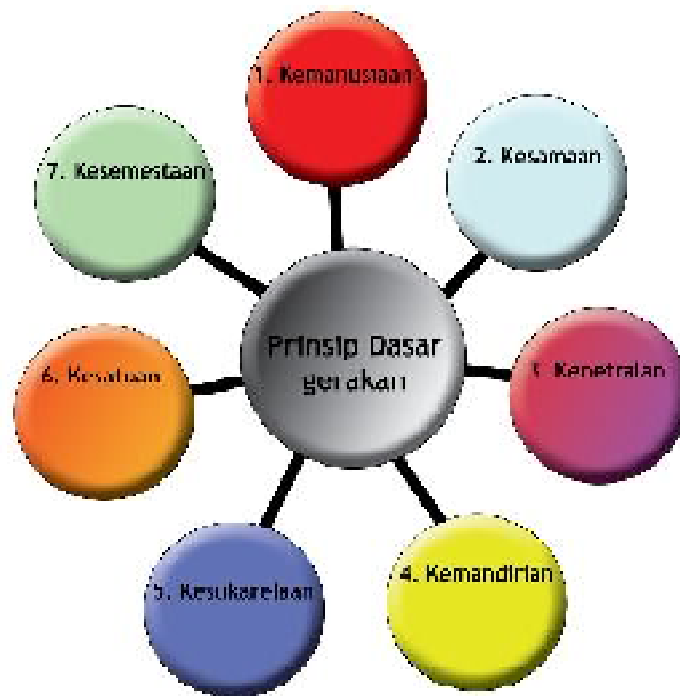
Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang Prinsip Dasar Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi 7 kelompok
- b. Tiap kelompok mendapatkan 1 kertas berbentuk lingkaran, yang diibaratkan sebagai Bola Prinsip Dasar Gerakan
- c. Tiap kelompok mengisi kertas tersebut dengan contoh-contoh kegiatan atau perilaku (boleh berupa gambar atau tulisan) yang sesuai dengan nama Prinsip yang tertera pada bola
- d. Tempelkan pada tempat yang telah disediakan (papan tulis/papan flipchart/dinding) sehingga membentuk bagan seperti dibawah ini
- e. Setiap kelompok menceritakan hasil kerja kelompok, dan sepakati mana saja yang sanggup untuk diterapkan

I. Penugasan

1. Perbaiki isi bola Prinsip Dasar Gerakan, jika perlu dihias agar tampil menarik. Kirimkan ke majalah dinding sekolah
2. Terapkan hasil kesepakatan hasil diskusi



Helpman

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Tujuh Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menyebutkan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Pemutaran film, bercerita

G. Media

CD film "Helpman"

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menjelaskan bahwa akan ada pemutaran film tentang Prinsip Dasar Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator bersama dengan peserta menyaksikan film Helpman
- b. Setelah film selesai, minta beberapa peserta untuk menceritakan isi film, sedangkan peserta lainnya boleh menambahkan

I. Penugasan

Buatlah buku cerita berdasarkan film tersebut. Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkelompok atau individu. Hiasi buku cerita dengan pernak-pernik atau gambar sehingga tampilan lebih menarik. Hasilnya dapat menjadi koleksi pribadi atau diserahkan ke perpustakaan sekolah/PMI Cabang



7 Prinsip Palang Merah

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menyebutkan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Bernyanyi

G. Media

Teks lagu

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator bersama dengan peserta menyanyikan lagu Balonku Ada Lima, yang telah diubah syairnya sbb:
TUJUH PRINSIP PALANG MERAH
SATU KEMANUSIAAN
KEDUA KESAMAAN
KETIGA KENETRALAN
EMPAT KEMANDIRIAN
LIMA KESUKARELAAN
KEENAM KESATUAN
TUJUH KESEMESTAAN
- b. Kemudian fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang pengertian tiap Prinsip, dengan memberikan contoh-contoh kegiatan PMR dan PMI yang terkait pada setiap prinsip
- c. Peserta dibagi menjadi beberapa kelompok kecil
- d. Setiap kelompok membuat gerakan yang sesuai dengan lagu tersebut, sesuai kreatifitas masing-masing
- e. Agar proses kegiatan belajar lebih menarik, setiap kelompok dapat mempraktikkan gerak dan lagu tersebut, dan pilih penampil terbaik

I. Penugasan

Peserta dapat menyebutkan Prinsip Dasar Gerakan dengan benar, dan contohnya



Ayo menggambar

A. Pokok Bahasan

Lambang

B. Sub-pokok Bahasan

Lambang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan lambang yang diakui secara internasional
2. Peserta dapat menyebutkan aturan penggunaan lambang

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Acak kata, menggambar

G. Media

Alat gambar

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator memberikan daftar acak kata untuk disusun sehingga menjadi nama-nama lambang

Acak Kata	Acak Kata
GALNPAREHAM	
HERMAULNBALANAGP	
TRIALSKAMREH	

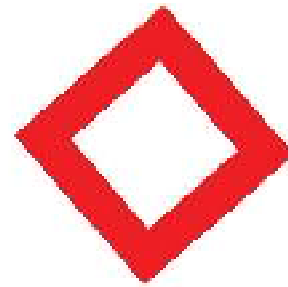
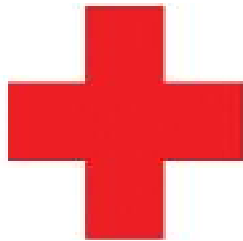
- b. Kemudian fasilitator menjelaskan bahwa kata yang telah tersusun merupakan nama lambang yang diakui secara internasional, namun dalam setiap negara hanya boleh ada 1 lambang

2. Kegiatan Belajar

- a. Setiap peserta menggambar lambang-lambang yang telah disebutkan pada kegiatan pada proses pengantar, IFRC, ICRC, dan PMI sesuai dengan ukuran yang telah ditentukan
- b. Peserta mewarnai gambar lambang tersebut, dan memberikan nama pada tiap gambar
- c. Peserta menceritakan makna lambang-lambang tersebut

I. Penugasan

Peserta menyebutkan kembali lambang-lambang yang diakui secara internasional



ICRC



IFRC



**Palang
Merah
Indonesia**

Puzzle

A. Pokok Bahasan

Lambang

B. Sub-pokok Bahasan

Lambang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan lambang yang diakui secara internasional
2. Peserta dapat menyebutkan aturan penggunaan lambang

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Menyusun puzzle

G. Media

Puzzle

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

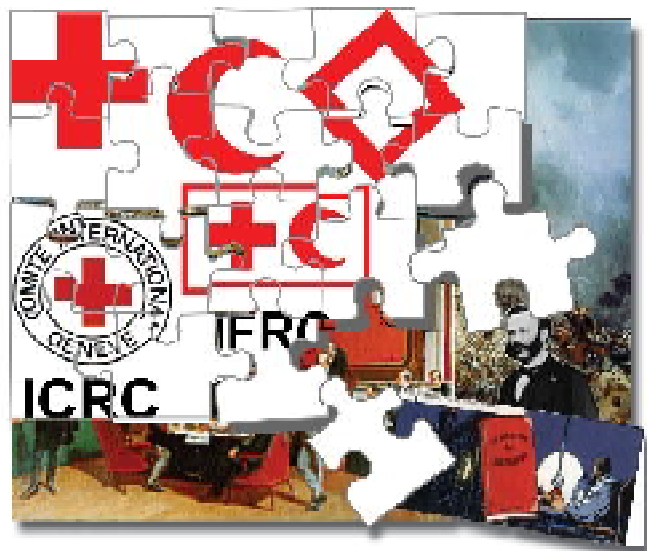
Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang lambang-lambang kepalangmerahan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil
- b. Fasilitator membagikan puzzle lambang kepada tiap kelompok
- c. Tiap kelompok menyusun puzzle tersebut
- d. Fasilitator menanyakan kepada peserta sejarah adanya lambang-lambang tersebut

I. Penugasan

Peserta menggambar lambang PMI, ICRC, dan IFRC sesuai ukuran yang telah ditentukan, serta menuliskan artinya



Tempel Lambang

A. Pokok Bahasan

Lambang

B. Sub-pokok Bahasan

Lambang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan lambang yang diakui secara internasional
2. Peserta dapat menyebutkan aturan penggunaan lambang

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Tempel lambang, bercerita

G. Media

Sticker lambang Palang Merah, Bulan Sabit Merah, dan Kristal Merah ukuran 2 x 2 cm, peta Asia Tenggara

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang jenis lambang kepalangmerahan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membentangkan peta diatas meja atau lantai
- b. Fasilitator membagikan sticker lambang kepada peserta masing-masing 2 - 3 sticker
- c. Setiap peserta menempelkan lambang yang dipakai pada setiap negara
- d. Kemudian perwakilan peserta menceritakan kenapa negara-negara tersebut menggunakan salah satu dari lambang PM/BSM/Kristal Merah
- e. Fasilitator menjelaskan kembali kepada peserta lambang-lambang yang digunakan oleh setiap negara

I. Penugasan

1. Tempelkan peta pada ruang PMR
2. Peserta membuat mading dengan tema aturan penggunaan lambang. Kirimkan ke mading sekolah

Around the Markas

A. Pokok Bahasan

PMI

B. Sub-pokok Bahasan

PMI

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menceritakan sejarah PMI
2. Peserta dapat menyebutkan kegiatan PMI

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Kunjungan ke kantor PMI, tanya jawab, bercerita

G. Media

Papan tulis/flipchart, alat tulis

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar:

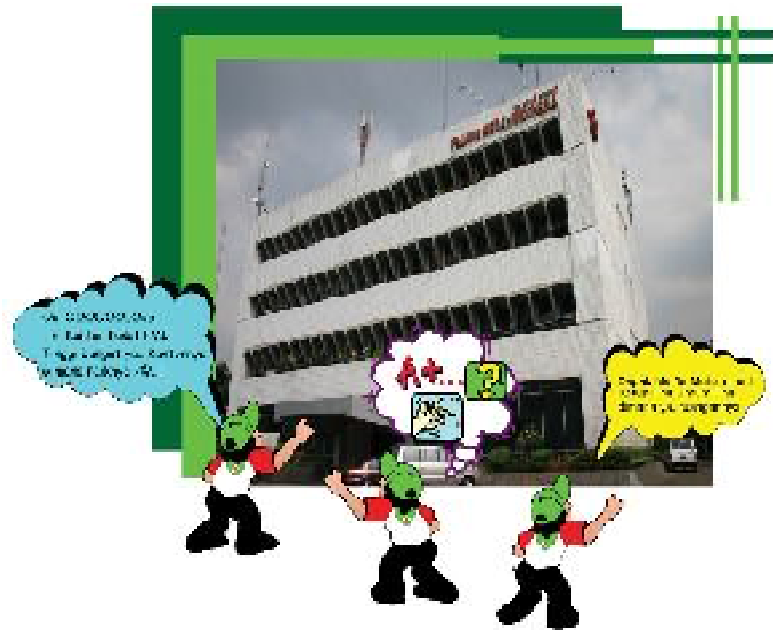
Fasilitator menjelaskan kepada peserta akan mengunjungi Kantor PMI Cabang

2. Kegiatan belajar

- a. Fasilitator dan peserta mengadakan kunjungan ke Kantor PMI Cabang
- b. Pihak PMI Cabang menjelaskan tentang sejarah PMI
- c. Seluruh peserta diajak berkeliling kantor, sambil mengamati atau mendengarkan penjelasan tentang kegiatan PMI
- d. Jika PMI Cabang mempunyai poliklinik, berikan contoh kepada anggota PMR proses memeriksakan diri ke poliklinik PMI

I. Penugasan

Peserta membuat komik, cerita, atau poster tentang kegiatan PMI Cabang. Kirimkan ke majalah PMI, majalah dinding sekolah



Bercerita

A. Pokok Bahasan

PMI

B. Sub-pokok Bahasan

PMI

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menceritakan sejarah PMI
2. Peserta dapat menyebutkan kegiatan PMI

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Bercerita

G. Media

Teks cerita

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator mengawali pertemuan dengan permainan yang menimbulkan motivasi

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator bercerita tentang sejarah berdirinya PMI, tokoh-tokoh PMI, dan kegiatan PMI
- b. Agar cerita lebih menarik dapat menggunakan perlengkapan pendukung, misal gambar, boneka, miniatur gedung, musik, dll
- c. Selama proses bercerita, adakan tanya jawab dengan peserta sehingga lebih interaktif

I. Penugasan

Peserta membuat ular tangga dengan tema PMI



Peta Tri Bakti

A. Pokok Bahasan

PMR Mula

B. Sub-pokok Bahasan

1. Pengembangan karakter PMR Mula
2. Struktur PMR
3. Tri Bakti PMR
4. Peran PMR Mula
5. Hak dan kewajiban PMR Mula

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menyebutkan pengembangan karakter PMR Mula
2. Peserta dapat menyebutkan struktur PMR dalam PMI
3. Peserta dapat menyebutkan cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Mula
4. Peserta dapat menyebutkan peran, hak dan kewajiban PMR Mula

D. Sasaran

PMR Mula

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Diskusi, tanya jawab

G. Media

Peta Tri Bakti

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator memfasilitasi pembentukan pengurus PMR Mula
- b. Jika telah terbentuk PMR Mula, maka fasilitator dan anggota PMR mendiskusikan tugas-tugas pengurus PMR Mula

2. Kegiatan Belajar


- a. Fasilitator menjelaskan secara singkat, atau menggali pengetahuan peserta tentang Tri Bakti PMR
- b. Peserta dibagi menjadi 3 kelompok, dengan nama sesuai nama Tri Bakti PMR
- c. Setiap kelompok berdiskusi tentang jenis kegiatan Tri Bakti yang akan dilaksanakan selama 1 tahun.
- d. Tempelkan hasil diskusi pada tempat yang telah tersedia untuk dibahas dan disepakati bersama
- e. Fasilitator memfasilitasi pembahasan tentang perlengkapan yang dibutuhkan, waktu pelaksanaan kegiatan, dan sasaran kegiatan

I. Penugasan

1. Peserta membuat struktur PMR Mula, tempelkan diruang PMR
2. Kegiatan Tri Bakti dapat diperbaiki kembali setiap 3 bulan sekali

Tri Bakti PMR

- **Meningkatkan Keterampilan Hidup Sehat**
Ingin jadi remaja yang berkarakter bersih dan sehat? Benar banget kalau teman-teman nihli gabung di PMR. Karena di PMR kita belajar tentang pertolongan pertama, remaja sehat peduli sesama, kesehatan remaja, ayo siaga bencana, dan donor darah.
- **Berkarya dan Berbakti di Masyarakat**
Karena kita makhluk sosial, maka kehidupan kita gak akan pernah lepas dengan orang lain. Udah tauh kalo ngebantu sesama itu penting? Dan yang lebih penting, membantu sesama itu menyenangkan lho. Nggak salah lagi kalo teman-teman gabung PMR, karena disitu memang tempat berkumpulnya remaja yang peduli, kreatif dan bersahabat. Di PMR kita bisa barang-barong bantu sesama.
- **Mempererat Persahabatan Nasional dan International**
Pengen punya banyak teman? Apalagi punya teman dari daerah bahkan negara yang berbeda?
Aku punya berapa teman. Buanyak deh. Apalagi sejak gabung PMR. Aku punya teman dari Papua, Toraja, Aceh, Palembang, juga dari Belanda, Jepang, Denmark, Australia, Malaysia, Singapore, Philipina,...gak terhitung lagi. Dengan gabung PMR, kita akan belajar bagaimana menjalin persahabatan dengan orang lain. Bisa nasional bisa international. Asyik!!



Panduan Fasilitator Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional Untuk PMR Madya



ANALISA KOMPETENSI GERAKAN PMR MADYA

Kompetensi Umum	Kompetensi Khusus	Kompetensi pendukung
<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pemahaman tentang Gerakan Memiliki pemahaman tentang Prinsip Dasar Gerakan Memiliki pemahaman tentang ketentuan Lambang Memiliki pemahaman tentang Hukum Humaniter Internasional Memiliki pemahaman tentang organisasi PMI dan kegiatannya Dapat menjadi "peer support" (memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk melakukan perubahan perilaku hidup sehat) 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pemahaman tentang Gerakan Memiliki pemahaman tentang Prinsip Dasar Gerakan Memiliki pemahaman tentang ketentuan Lambang Memiliki pemahaman tentang Hukum Humaniter Internasional Memiliki pemahaman tentang organisasi PMI dan kegiatannya Dapat menjadi "peer support" (memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk melakukan perubahan perilaku hidup sehat) 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pengetahuan tentang pelanggaran HHI

ANALISA TUJUAN BELAJAR GERAKAN PMR MADYA

No.	Tujuan Belajar	Indikator	Materi
1.	Memahami sejarah Gerakan	Dapat menjelaskan secara singkat tentang sejarah gerakan	Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional
2.	Memahami Prinsip Dasar Gerakan	Dapat menjelaskan Prinsip Dasar Gerakan	Prinsip Dasar Gerakan
3.	Memahami Lambang	Dapat menjelaskan lambang Gerakan	Lambang
4.	Memahami prinsip dasar HHI	Dapat menjelaskan pengetahuan dasar tentang HHI	HHI
5.	Memahami latar belakang berdirinya PMI	Dapat menjelaskan sejarah PMI	PMI
6.	Memahami jenis kegiatan PMI	Dapat menjelaskan jenis kegiatan PMI dan peran PMR Madya	Peran PMR Madya

KURIKULUM GERAKAN PMR MADYA

Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metodologi	Media	Sumber Belajar
Gerakan	Gerakan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan • Peserta dapat menjelaskan komponen Gerakan serta kegiatan spesifiknya 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Manual Gerakan PMR
Prinsip Dasar Gerakan	Prinsip Dasar Gerakan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat menjelaskan pengertian Prinsip Dasar Gerakan • Peserta dapat menjelaskan penerapan Prinsip Dasar Gerakan 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Manual Gerakan PMR
Lambang	Lambang	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat menjelaskan lambang-lambang yang diakui secara internasional • Peserta dapat menjelaskan aturan penggunaan lambang 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Manual Gerakan PMR
Hukum Humaniter Internasional (HHI)	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah dan aturan dasar hukum humaniter • Pengertian konflik bersenjata • Pembatasan dalam konflik bersenjata: mengurahi kehancuran dan mengurahi penderitaan • Aturan dari waktu ke waktu 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat menjelaskan dua gagasan "Henry Dunant" • Peserta dapat menjelaskan pengertian konflik bersenjata • Peserta dapat menjelaskan mengapa diperlukan aturan untuk konflik bersenjata dan sebagian dari aturan-aturan dasar hukum humaniter internasional yang bertujuan untuk mengurangi penderitaan dan melindungi martabat manusia. • Peserta dapat menjelaskan bahwa di berbagai tempat dan waktu, aturan telah diciptakan untuk mengatur konflik bersenjata 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Manual Gerakan PMR

14 x 45'

Story of an Idea

A. Pokok Bahasan

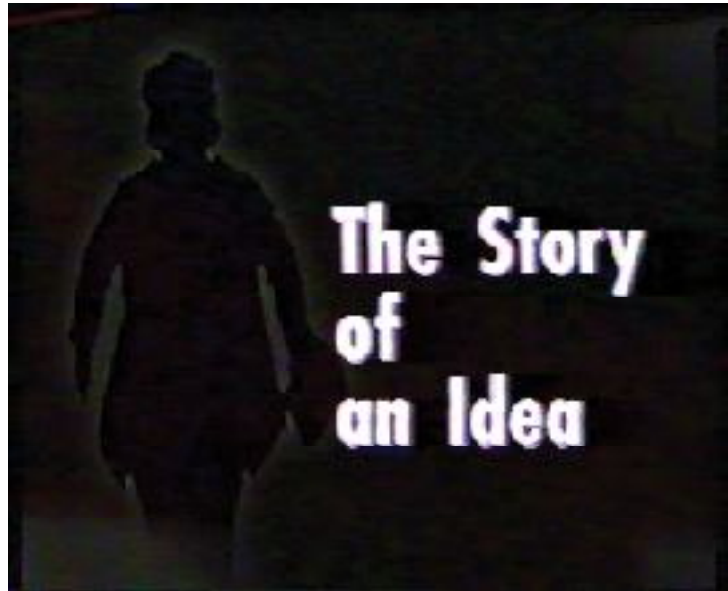
Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
2. Peserta dapat menjelaskan tiga komponen Gerakan serta kegiatan spesifiknya



D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Pemutaran film, tanya jawab

G. Media

CD film "The Story of an Idea", flipchart, alat gambar

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator menjelaskan bahwa akan ada pemutaran film tentang sejarah Gerakan
- b. Peserta mengamati film tersebut

2. Kegiatan Belajar

- a. Pemutaran film
- b. Setelah selesai, bagi peserta menjadi 3 kelompok
- c. Tiap kelompok membuat rangkaian cerita tentang sejarah Gerakan, berdasarkan isi film tersebut. Boleh dalam bentuk tulisan atau gambar
- d. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya
- e. Diskusikan hal-hal yang belum tertuang dalam presentasi peserta

I. Penugasan

Kirimkan hasil karya tentang Gerakan ke majalah dinding sekolah. Hal ini sebagai salah satu peran PMR Madya dalam menginformasikan Gerakan kepada remaja, dan memotivasi mereka untuk bergabung dengan PMI

Komik

A. Pokok Bahasan

Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
2. Peserta dapat menjelaskan tiga komponen Gerakan serta kegiatan spesifiknya

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Presentasi

G. Media

Komik Gerakan tanpa teks

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan tentang berdirinya Gerakan Palang Merah

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil
- b. Fasilitator memberikan komik tanpa teks kepada tiap kelompok
- c. Masing-masing kelompok mengisi teks yang masih kosong, sesuai dengan makna gambar
- d. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya
- e. Setiap kelompok saling melengkapi teks atau alur cerita

I. Penugasan

Pasang komik di papan pengumuman sekolah, balai kelurahan, atau di ruang keluarga, sebagai bentuk diseminasi Gerakan oleh anggota PMR



Kamus Gerakan

A. Pokok Bahasan

Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
2. Peserta dapat menjelaskan tiga komponen Gerakan serta kegiatan spesifiknya

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Susun kata

G. Media

Buku-buku tentang Gerakan, alat tulis

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan tentang berdirinya Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator menyediakan bahan bacaan tentang sejarah Gerakan, berupa buku, berita dari internet, kliping, atau dari sumber-sumber lainnya
- b. Setiap kelompok membuat kamus Gerakan. Kata-kata yang disusun dalam kamus tidak berdasarkan abjad, tapi berdasarkan kronologi sejarah Gerakan
- c. Tiap kelompok mempresentasikan hasilnya, kemudian diskusikan atau tambahkan hal-hal yang kurang

I. Penugasan

1. Buatlah kamus tersebut selengkap mungkin sehingga orang-orang tertarik untuk membacanya
2. Hadiahkan ke perpustakaan sekolah atau PMI Cabang

Contoh Kamus Gerakan



	Tanggal berdirinya Palang Merah
Henry Dunant	Pendiri Gerakan Palang Merah
Solferino	
Perang Solferino	
Komite Lima	
ICRC	

Be Creative with Posters

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan pengertian Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menjelaskan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Membuat poster

G. Media

Alat gambar (misal: kertas A3, lem, alat mewarnai, dll)

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta terkait Prinsip Dasar Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil
- b. Setiap kelompok membuat beberapa poster kegiatan PMR Madya menerapkan Prinsip Dasar Gerakan
- c. Setiap kelompok menceritakan hasil karyanya, kemudian bersama dengan fasilitator membahas kesesuaian isi poster dengan Prinsip Dasar Gerakan, kemudian sepakati

I. Penugasan

Sempurnakan poster yang telah dibuat. Selenggarakan pameran poster Prinsip Dasar Gerakan di aula sekolah, atau di PMI Cabang

Be Creative with Acting

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan pengertian Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menjelaskan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Drama

G. Media

Perlengkapan pentas drama

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta terkait Prinsip Dasar Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator bersama dengan peserta membuat naskah drama tentang Prinsip Dasar Gerakan
- b. Dalam naskah drama tersebut menceritakan misal: perilaku sehari-hari sesuai Prinsip, peran PMR dalam menerapkan 7 Prinsip, dll
- c. Sepakati tugas tiap peserta misal sebagai pemain, desain baju, tata panggung, dll

I. Penugasan

Selenggarakan pementasan drama Prinsip Dasar Gerakan di aula sekolah, PMI Cabang, atau di kelompok PMR Mula



Roda Keburuntungan

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan pengertian Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat menjelaskan penerapan Prinsip Dasar Gerakan

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Permainan dart, tanya jawab

G. Media

Dart 7 Prinsip

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta terkait Prinsip Dasar Gerakan

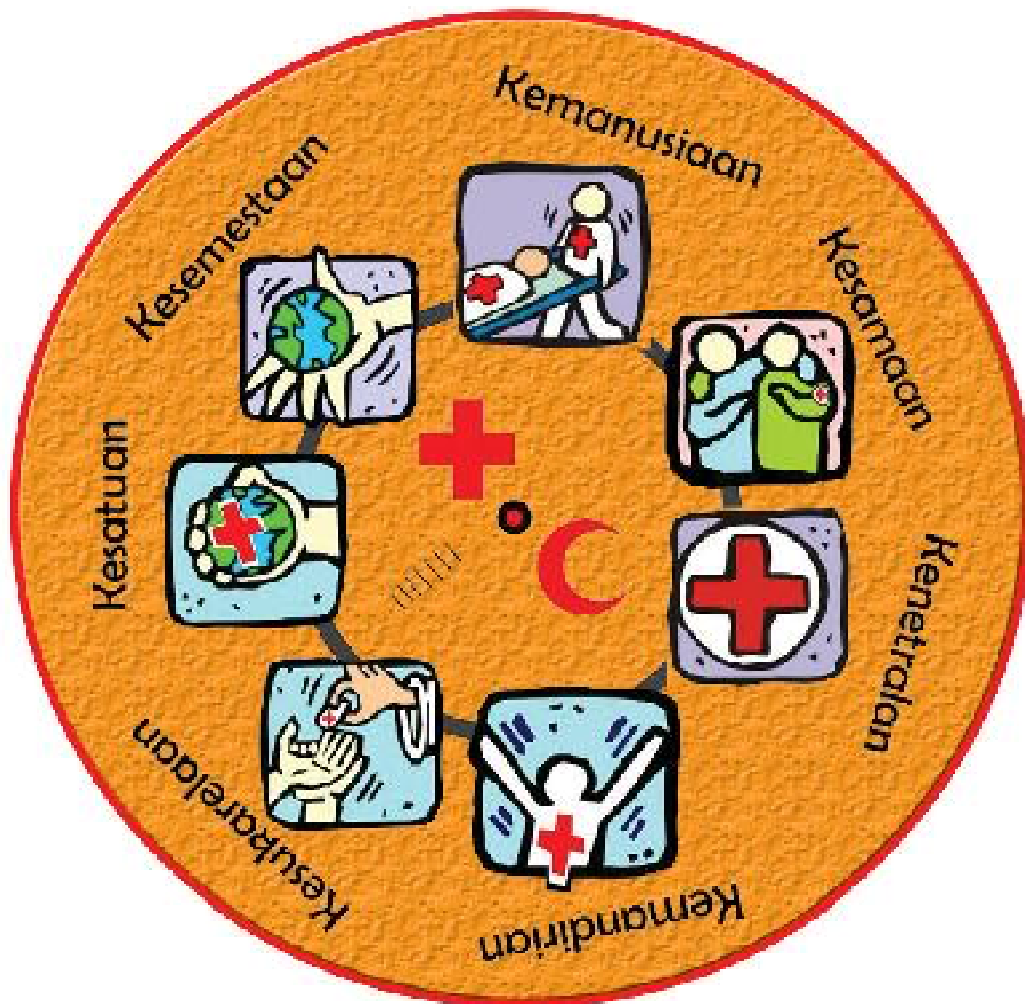
2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi 2 kelompok:
 - Kelompok Henry Dunant (sisa anggota kelompok)
 - Kelompok 7 Prinsip (7 orang)
- b. Seluruh kelompok duduk melingkari Dart, sesuai nomor tempat duduk yang telah ditentukan/undian
- c. Seorang anggota kelompok Henry Dunant (misal A) memutar dart, dan salah seorang anggota 7 Prinsip (yang telah ditentukan sebelumnya, misal B) meletakkan ujung pensil diatas dart
- d. Jika dart telah berhenti, amati ujung pensil tersebut menunjuk kepada kata, misal Kemanusiaan
- e. Maka A mengajukan maksimal 3 pertanyaan kepada B terkait Prinsip Kemanusiaan. Anggota 7 Prinsip yang lain boleh saling membantu
- f. Lakukan secara bergantian
- g. Fasilitator memfasilitasi proses diskusi dan tanya jawab

I. Penugasan

1. Peserta membuat dart Prinsip Dasar Gerakan (dalam ukuran besar), dan tempelkan di papan pengumuman sekolah, atau tempat-tempat yang sering dikunjungi siswa
2. Tetapkan jadwal untuk memainkan dart tersebut bersama dengan teman-teman lainnya, sebagai bentuk diseminasi Prinsip Dasar Gerakan

Contoh Dart Prinsip Dasar Gerakan



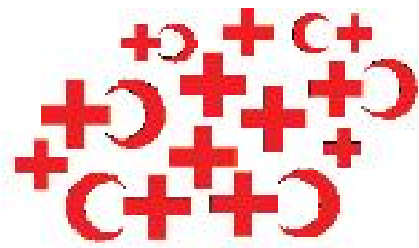
Tempel Lambang

A. Pokok Bahasan

Lambang

B. Sub-pokok Bahasan

Lambang



C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan lambang-lambang yang diakui secara internasional
2. Peserta dapat menjelaskan aturan penggunaan lambang

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Tempel lambang, tanya jawab, wisata lambang, membuat kartu pos, membuat slogan

G. Media

Sticker lambang Palang Merah, Bulan Sabit Merah, dan Kristal Merah ukuran 2 x 2 cm, peta Asia Pasifik, lambang ICRC dan IFRC ukuran F4, flipchart, alat tulis

H. Proses Pembelajaran

1. Penugasan

Peserta mencari informasi dari beberapa sumber (misal: koran, internet, atau wawancara dengan staf PMI Cabang) tentang lambang yang diakui internasional dan sejarahnya

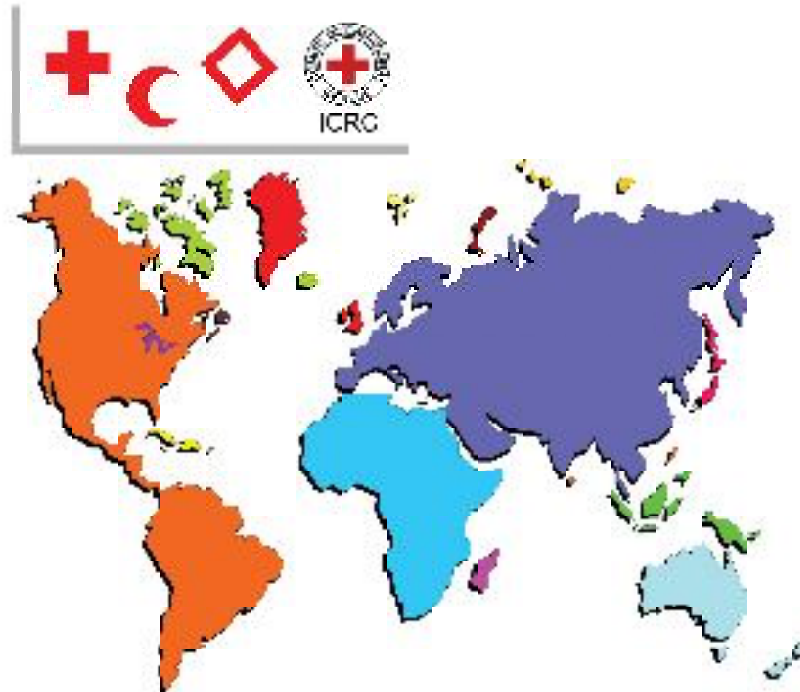
2. Pengantar

Berdasarkan informasi yang telah didapat, fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang jenis lambang yang diakui internasional

3. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi 3 kelompok, dan masing-masing mendapat peta negara Asia Pasifik
- b. Fasilitator membagikan sticker lambang kepada tiap kelompok:
 - Kelompok 1: lambang Palang Merah
 - Kelompok 2: lambang Bulan Sabit Merah
 - Kelompok 3: lambang Kristal Merah
- c. Setiap kelompok menempelkan sticker lambang yang digunakan pada setiap negara
- d. Kemudian setiap kelompok menjelaskan kenapa negara-negara tersebut menggunakan lambang PM/BSM/Kristal Merah
- e. Fasilitator menunjukkan kepada peserta lambang PMI, ICRC dan IFRC, kemudian mengadakan tanya jawab terkait arti lambang tersebut

- f. Fasilitator menanyakan pada peserta dimana dan kapan seluruh lambang tersebut boleh dan tidak boleh digunakan
- g. Catat jawaban pada kerta flipchart, dan sepakati bersama



I. Penugasan

- a. Selenggarakan kegiatan “wisata lambang” untuk anggota PMR:
- Kegiatan ini dapat juga diselenggarakan secara gabungan beberapa kelompok PMR
 - Bersama dengan anggota PMR, tentukan tujuan wisata, misal: pantai, kunjungan ke kantor PMI, kebun binatang, taman kota
 - Bagilah peserta menjadi 5 - 10 kelompok
 - Beritahukan pada kelompok bahwa dalam perjalanan menuju tempat tujuan, peserta mengamati apakah ada lambang Gerakan yang digunakan namun tidak sesuai aturan, dimana, dan dalam bentuk apa. Catat jawaban-jawaban tersebut
 - Setelah sampai, seluruh peserta berkumpul, dan setiap kelompok menceritakan hasil temuannya
 - Fasilitator menjelaskan bahwa hal tersebut merupakan penyalahgunaan lambang
 - Fasilitator menanyakan dimana dan kapan lambang Gerakan boleh dan tidak boleh digunakan
 - Peserta dan fasilitator berwisata
- b. Peserta membuat kartu pos bergambar yang menggambarkan aturan penggunaan lambang. Kirimkan kartu pos tersebut beserta pesan-pesannya kepada teman dan saudara
- c. Peserta membuat slogan tentang aturan penggunaan lambang. Tempelkan di ruang keluarga, papan pengumuman kelas, dll

Simulasi HHI

A. Pokok Bahasan

Hukum Humaniter Internasional (HHI)

B. Sub-pokok Bahasan

1. Sejarah dan aturan dasar hukum humaniter
2. Pengertian konflik bersenjata
3. Pembatasan dalam konflik bersenjata: mengurangi kehancuran dan mengurangi penderitaan
4. Aturan dari waktu ke waktu

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan dua gagasan "Henry Dunant"
2. Peserta dapat menjelaskan pengertian konflik bersenjata
3. Peserta dapat menjelaskan mengapa diperlukan aturan untuk konflik bersenjata dan sebagian dari aturan-aturan dasar hukum humaniter internasional yang bertujuan untuk mengurangi penderitaan dan melindungi martabat manusia.
4. Peserta dapat menjelaskan bahwa di berbagai tempat dan waktu, aturan telah diciptakan untuk mengatur konflik bersenjata

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Simulasi, tanya jawab

G. Media

Bola-bola kecil (jumlah: 10 - 20 buah sebagai ranjau darat), penutup mata, benda-benda (misal: meja, kursi, dll) bertuliskan a.l. 'rumah ibadah', 'tempat pengungsian', 'rumah sakit', 'sumber air', gudang makanan dan obat', 'situs sejarah', label (bertuliskan medis, paramedis, relawan PMI, anak-anak, lansia, tentara anak-anak dll), senjata tiruan

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang HHI
- b. Fasilitator menjelaskan proses simulasi

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator menempatkan secara acak ditempat simulasi benda-benda bertuliskan ('rumah ibadah', 'sumber air', dll), dan bola ranjau
- b. Fasilitator memfasilitasi pembentukan kelompok sbb:
Kelompok 1: berjumlah genap 6 - 10 orang (sedang bertikai dengan kelompok 2)
Kelompok 2: berjumlah genap 6 - 10 orang (musuh kelompok 1)
Kelompok 3: terdiri dari petugas medis, paramedis, relawan PMI (jumlah menyesuaikan, beri label), melakukan tugas pertolongan

Kelompok 4: masyarakat sipil, misal: anak-anak, lansia, wanita, pria, remaja, tentara anak-anak bersenjata sebagai anggota kelompok 2 (jumlah menyesuaikan, beri label)

Catatan: Berilah nama pada setiap kelompok

- a. Anggota kelompok 1 dan 2 masing-masing berpasangan. Setiap pasangan berperan sebagai tank (mata ditutup) dan tentara yang mengendalikan mobil. Tank berada didepan masing-masing tentara
- b. Fasilitator menjelaskan kepada pihak yang bertikai bahwa tentara boleh saling menyerang dengan cara memerintahkan tank masing-masing mengambil bola dan melemparkan kepada pihak musuh, benda, atau orang-orang disekitarnya. Tentara memberikan instruksi pada tank misal: maju 3 langkah, kekanan, dsb.
- c. Benda atau orang yang terkena tembakan bola robohkan dilantai
- d. Petugas pada kelompok 3, masyarakat, dan tentara anak melaksanakan tugas masing-masing
- e. Setiap peserta simulasi juga mengamati proses tersebut
- f. Setelah simulasi, diskusikan sbb:
 - Apakah konflik/perang itu?
 - Mengapa terjadi perang/konflik?
 - Apa saja yang roboh terkena tembakan bola?
 - Apakah ada yang menembak musuh yang terluka? Mengapa?
 - Apakah ada yang menyerang masyarakat sipil dan petugas kesehatan? Mengapa?
 - Apakah ada yang menyerang tempat-tempat yang menjadi tempat perlindungan masyarakat atau sumber-sumber kehidupan, misal rumah sakit, gudang obat? Mengapa?
 - Apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan oleh kombatan (peserta perang/konflik)?
 - Tapi kombatan melanggarnya?
 - Mengapa ada aturan dalam konflik?
 - Apa yang dapat dilakukan anggota PMR jika terjadi konflik/perang?

I. Penugasan

Lakukan simulasi dan diskusi ini untuk sekolah

Poster

A. Pokok Bahasan

Hukum Humaniter Internasional (HHI)

B. Sub-pokok Bahasan

1. Sejarah dan aturan dasar hukum humaniter
2. Pengertian konflik bersenjata
3. Pembatasan dalam konflik bersenjata: mengurangi kehancuran dan mengurangi penderitaan
4. Aturan dari waktu ke waktu

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan dua gagasan "Henry Dunant"
2. Peserta dapat menjelaskan pengertian konflik bersenjata
3. Peserta dapat menjelaskan mengapa diperlukan aturan untuk konflik bersenjata dan sebagian dari aturan-aturan dasar hukum humaniter internasional yang bertujuan untuk mengurangi penderitaan dan melindungi martabat manusia.
4. Peserta dapat menjelaskan bahwa di berbagai tempat dan waktu, aturan telah diciptakan untuk mengatur konflik bersenjata

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Membuat poster

G. Media

Alat menggambar

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang HHI
- b. Fasilitator dan peserta menyepakati tema poster

2. Kegiatan Belajar

- a. Peserta membuat poster sesuai tema
- b. Perwakilan peserta menceritakan isi poster
- c. Adakan tanya jawab terkait isi poster dengan sub pokok bahasan

I. Penugasan

Selenggarakan pameran poster sebagai bentuk diseminasi HHI

Tour di Markas

A. Pokok Bahasan

PMI

B. Sub-pokok Bahasan

PMI

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI
2. Peserta dapat menjelaskan kegiatan PMI

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Ceramah, diskusi, Tour de Markas

G. Media

Poster /foto/komik/ leaflet PMI , perlengkapan membuat mading

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar:

Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang sejarah, struktur, dan kegiatan PMI

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator dan peserta mengadakan kunjungan ke PMI Cabang, yang disebut Tour di Markas
- b. Fasilitator memfasilitasi proses diskusi dan tanya dengan pihak PMI Cabang terkait sejarah, struktur, dan kegiatan PMI
- c. Jika ada peserta yang telah melakukan kegiatan ini sebelumnya (telah mengikuti PMR Mula), mintalah untuk membantu menjelaskan
- d. Gunakan poster, film, foto, atau leaflet PMI untuk melengkapi penjelasan

I. Penugasan

Peserta membuat majalah dinding tentang sejarah, struktur, dan kegiatan PMI. Kemudian pasang di Kantor PMI Cabang



Andai Aku

A. Pokok Bahasan

PMI

B. Sub-pokok Bahasan

PMI

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI
2. Peserta dapat menjelaskan kegiatan PMI

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Curah pendapat, diskusi

G. Media

Alat tulis

H. Proses Pembelajaran

a. Pengantar:

Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang sejarah, struktur, dan kegiatan PMI

b. Kegiatan Belajar

- a. Peserta membuat tulisan tentang Andai Aku menjadi Pemimpin PMI
- b. Peserta menceritakan kembali hasil tulisan tersebut
- c. Fasilitator dan peserta mengadakan tanya jawab terkait sub pokok bahasan

I. Penugasan

Untuk tulisan yang membahas tentang peran dan kegiatan PMI, dapat digunakan sebagai referensi pada saat penyusunan rencana kerja Tri Bakti

Tabel Tri Bakti

A. Pokok Bahasan

PMR Madya

B. Sub-pokok Bahasan

1. Pengembangan karakter PMR Madya
2. Struktur PMR
3. Tri Bakti PMR
4. Peran PMR Madya
5. Hak dan kewajiban PMR Madya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan pengembangan karakter PMR Madya
2. Peserta dapat menjelaskan struktur PMR dalam PMI
3. Peserta dapat menjelaskan cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Madya
4. Peserta dapat menjelaskan peran, hak dan kewajiban PMR Madya

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Diskusi, tanya jawab

G. Media

Tabel Tri Bakti

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator memfasilitasi proses pembentukan pengurus PMR (apabila telah terbentuk kepengurusan PMR dengan jabaran tugas masing-masing, maka kegiatan belajar masuk ke c)
- b. Fasilitator memfasilitasi proses pembuatan tugas pengurus dan anggota PMR
- c. Fasilitator bersama dengan peserta merancang kegiatan Tri Bakti PMR selama 1 tahun

I. Penugasan

Kegiatan tersebut dapat diperbaiki setiap 3 bulan sekali, dengan melihat kembali yang telah dipelajari dalam kepemimpinan, gerakan, pertolongan pertama, kebersihan dan kesehatan, donor darah, siaga bencana, dan kesehatan remaja

Tabel Tri Bakti

Kegiatan (sesuai prioritas)	Tujuan	Yang dibutuhkan	Selambatnya kapan?	Rencana cadangan
Ketrampilan perilaku hidup sehat				
Membuang sampah pada tempatnya		Semangat disiplin	Setiap hari	Sediakan kantong plastik sebagai tempat sampah semnetara
?	?	?	?	?
Pelayanan masyarakat				
Membacakan cerita untuk nenek dan kakek angkat di panti jompo		Semangat disiplin, buku cerita, gambar-gambar	Minggu ketiga setiap bulan	Sediakan kantong plastik sebagai tempat sampah semnetara
?	?	?	?	?
Panggung boneka untuk panti asuhan anak	?	?	?	?
?	?	?	?	?
Persahabatan nasional dan internasional:				
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?
Membuat dan bertukar souvenir	?	?	?	?
Menulis surat sahabat kepada teman-teman PMR dari Singapura	Bertukar informasi, kabar, ...	Jaringan internet, alamat email, friendster, chatting	Seminggu sekali	

Reporter Tri Bakti

A. Pokok Bahasan

PMR Madya

B. Sub-pokok Bahasan

1. Pengembangan karakter PMR Madya
2. Struktur PMR
3. Tri Bakti PMR
4. Peran PMR Madya
5. Hak dan kewajiban PMR Madya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan pengembangan karakter PMR Madya
2. Peserta dapat menjelaskan struktur PMR dalam PMI
3. Peserta dapat menjelaskan cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Madya
4. Peserta dapat menjelaskan peran, hak dan kewajiban PMR Madya

D. Sasaran

PMR Madya

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Wawancara, diskusi

G. Media

Daftar pertanyaan

H. Proses Pembelajaran

1. Penugasan

- a. Anggota PMR berlatih menjadi wartawan cilik, yang difasilitasi oleh nara sumber (misal: relawan kehumasan PMI Cabang)
- b. Berperan sebagai wartawan cilik, setiap anggota PMR mencari informasi apa yang harapan masyarakat/remaja terhadap PMI. Informasi tersebut dapat diperoleh melalui website, melihat TV, membaca koran atau majalah, melakukan wawancara

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator bersama dengan peserta mengelompokkan informasi sesuai bidang, misal: kesehatan (donor darah, pertolongan pertama, perawatan keluarga, kesehatan remaja), siaga bencana
- b. Kemudian identifikasi kegiatan yang akan dilaksanakan oleh anggota PMR selama 1 tahun

I. Penugasan

Kegiatan tersebut dapat diperbaiki setiap 3 bulan sekali, dengan melihat kembali yang telah dipelajari dalam kepemimpinan, gerakan, pertolongan pertama, kebersihan dan kesehatan, donor darah, siaga bencana, dan kesehatan remaja

HOT NEWS

Panduan Fasilitator Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional Untuk PMR Wira



ANALISA KOMPETENSI GERAKAN PMR WIRA

Kompetensi Umum	Kompetensi Khusus	Kompetensi pendukung
<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pemahaman tentang Gerakan Memiliki pemahaman tentang Prinsip Dasar Gerakan Memiliki pemahaman tentang ketentuan Lambang Memiliki pemahaman tentang Hukum Humaniter Internasional Memiliki pemahaman tentang organisasi PMI dan kegiatannya Dapat menjadi "peer educator" (pendidik remaja sebaya) 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pemahaman tentang latar belakang berdirinya Gerakan dan PMI Memiliki pemahaman tentang komponen Gerakan (ICRC, Federasi dan Perhimpunan Nasional), mandat dan kegiatannya Memiliki ketrampilan menerapkan Prinsip dasar Gerakan Memiliki ketrampilan menerapkan aturan penggunaan lambang Memiliki ketrampilan menerapkan ketentuan dasar hukum humaniter 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki pengetahuan tentang dampak pelanggaran HHI

ANALISA TUJUAN BELAJAR GERAKAN PMR WIRA

No.	Tujuan Belajar	Indikator	Materi
1.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami kejadian-kejadian penting yang mengawali pendirian Gerakan Memahami peran tiga komponen Gerakan Memahamami tugas khusus dari setiap komponen. 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengidentifikasi kejadian-kejadian penting yang mengawali pendirian Gerakan Dapat mengidentifikasi perantiga komponen Gerakan Dapat mengidentifikasi tugas khusus dari setiap komponen 	Gerakan
2.	Menerapkan Prinsip Dasar Gerakan	Dapat menerapkan Prinsip Dasar Gerakan	Prinsip Dasar Gerakan
3.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi proses penerimaan lambang Memahami aturan penggunaan lambang 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses penerimaan lambang Dapat mengidentifikasi tujuan penggunaan lambang Dapat mengidentifikasi aturan penggunaan lambang Dapat mengidentifikasi dampak penyalahgunaan lambang 	Lambang
4.	Menerapkan Hukum Humaniter Internasional	Dapat mengidentifikasi pengetahuan dasar tentang HHI, dan menerapkannya	HHI
5.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami sejarah lahirnya PMI Memahami visi dan misi PMI Memahami mandat dan peran PMI Memahami tentang kegiatan-kegiatan PMI 	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan sejarah PMI Dapat menjelaskan visi dan misi PMI Dapat mengidentifikasi mandat dan peran PMI Dapat memberikan contoh kegiatan-kegiatan PMI 	Organisasi PMI
6.	Memahami jenis kegiatan PMI	Dapat mengidentifikasi peran PMR Wira	Peran PMR Wira

KURIKULUM GERAKAN PMR WIRA

Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metodologi	Media	Sumber Belajar
Gerakan	Gerakan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan • Peserta dapat mengidentifikasi peranan mandak ketiga komponen Gerakan • Peserta dapat mengidentifikasi Badan-badan dalam Gerakan (Sidang umum, pertemuan delegasi, Konferensi Internasional) dan fungsinya. • Peserta dapat mengidentifikasi 10 ketentuan persyaratan pendirian perhimpunan nasional 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Gerakan PMR
Prinsip Dasar Gerakan	Prinsip Dasar Gerakan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat mengidentifikasi pengertian Prinsip Dasar Gerakan • Peserta dapat mengidentifikasi penerapan Prinsip Dasar Gerakan dalam kehidupan sehari-hari 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Gerakan PMR
Lambang	Lambang	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta dapat menjelaskan sejarah perkembangan lambang • Peserta dapat mengidentifikasi fungsi dari lambang • Peserta dapat mengidentifikasi aturan penggunaan lambang • Peserta dapat mengidentifikasi dampak penyalahgunaan lambang 	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Simulasi • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart • Spidol • Alat peraga 	Buku Gerakan PMR

Rokok Bahasan	Sub Rokok Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metodologi	Media	Sumber Belajar
Hukum Humaniter Internasional	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah, pengertian, dan aturan dasar hukum humaniter internasional Memastikan adanya keadilan: hukum dalam praktek Merespon konsekuensi-konsekuensi dari konflik bersenjata 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta dapat mengidentifikasi beberapa pelanggaran terhadap HHI Peserta dapat memberikan contoh-contoh bagaimana satu pelanggaran memicu pelanggaran lainnya Peserta dapat mengidentifikasi bagaimana perang mengganggu elemen pendukung yang normal bagi kehidupan dan bisnis usaha yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia yang timbul karena perang, termasuk kebutuhan akan keamanan. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari aspek-aspek menyangkut bantuan dan perlindungan yang diperlukan oleh orang-orang yang terpaksa meninggalkan perang. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari cara-cara HHI melindungi kehidupan dan martabat para tawanan/tahanan. Peserta dapat mengidentifikasi lingkup aksi kemanusiaan yang diperlukan untuk melindungi dan mencegah penderitaan yang diakibatkan konflik bersenjata. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dilema yang dihadapi oleh pekerja kemanusiaan dalam melindungi tawanan/tahanan dan menyadari kesukasan yang dialami oleh keluarga yang terpisah akibat perang serta mengetahui besarnya usaha yang diperlukan untuk memper satukan kembali keluarga yang terpisah akibat perang. 	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab Diskusi Simulasi Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Flipchart Spidol Alat peraga 	Buku "Kebersihan dan Kesehatan" PMR

Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metodologi	Media	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta dapat mengidentifikasi sejumlah prinsip yang menuntun aksi kemanusiaan, seperti ketertarikan dan kesamaan perlakuan dan memahami sejumlah dilema yang mungkin dihadapi pekerja kemanusiaan dalam menjalankan pekerjaannya 				
PMI	PMI	<ul style="list-style-type: none"> Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan PMI, yang sesuai dengan mandat 	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab Diskusi Simulasi Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Flipchart Spidol Alat peraga 	Buku Gerakan PMR
PMR Wira	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan karakter PMR Wira Struktur PMR Tri Bakti PMR Peran PMR Wira Hak dan kewajiban PMR Wira 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta dapat mengidentifikasi karakter PMR Wira Peserta dapat mengidentifikasi struktur PMR dalam PMI Peserta dapat mengidentifikasi cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Wira Peserta dapat mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban PMR Wira 	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab Diskusi Simulasi Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Flipchart Spidol Alat peraga 	Buku Gerakan PMR
16 x 45'						

Story of an Idea

A. Pokok Bahasan

Gerakan Palang Merah

B. Sub-pokok Bahasan

1. Sejarah Gerakan
2. Komponen Gerakan, mandat, dan perannya
3. Badan-badan dalam Gerakan
4. Persyaratan pendirian suatu Perhimpunan Nasional (PN)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
2. Peserta dapat mengidentifikasi peran dan mandat ketiga komponen Gerakan
3. Peserta dapat mengidentifikasi Badan-badan dalam Gerakan (Sidang umum, pertemuan delegasi, Konferensi Internasional) dan fungsinya.
4. Peserta dapat mengidentifikasi 10 ketentuan persyaratan pendirian perhimpunan nasional

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Pemutaran film, tanya jawab

G. Media

CD film "The Story of an Idea", flipchart, alat gambar

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator menjelaskan bahwa akan ada pemutaran film tentang sejarah Gerakan
- b. Peserta mengamati film tersebut

2. Kegiatan Belajar

- a. Pemutaran film
- b. Setelah selesai, bagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil
- c. Tiap kelompok mendiskusikan topik-topik sesuai tujuan pembelajaran
- d. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya
- e. Diskusikan hal-hal yang belum tertuang dalam presentasi peserta

I. Penugasan

Buatlah komik tentang Sejarah Gerakan; Komponen Gerakan, mandat, dan perannya; Badan-badan dalam Gerakan; dan Persyaratan pendirian suatu Perhimpunan Nasional (PN). Perbanyak komik tersebut dan bagikan kepada teman, guru, dan saudara

Bingo

A. Pokok Bahasan

Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
2. Peserta dapat mengidentifikasi peran dan mandat ketiga komponen Gerakan
3. Peserta dapat mengidentifikasi Badan-badan dalam Gerakan (Sidang umum, pertemuan delegasi, Konferensi Internasional) dan fungsinya.
4. Peserta dapat mengidentifikasi 10 ketentuan persyaratan pendirian perhimpunan nasional

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Diskusi, simulasi

G. Media

Daftar pertanyaan Bingo

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menjelaskan tujuan pelatihan

2. Kegiatan Belajar

- a. Akan ada 4 kartu yang dibagikan secara acak, sehingga pertanyaan akan berbeda atau sama untuk beberapa peserta
- b. Fasilitator memberikan 1 kartu pertanyaan Bingo kepada setiap peserta
- c. Tiap peserta diberi waktu untuk menemukan jawabannya
- d. Jika ada yang telah selesai, maka berteriaklah "Bingo..."
- e. Bahas jawaban-jawaban yang telah didapat

I. Penugasan

PMR Wira dapat menyelenggarakan permainan ini untuk PMR Mula atau Madya. Tentu saja jenis pertanyaan disesuaikan dengan tingkatan mereka.

Contoh Kartu Pertanyaan Bingo

PETUNJUK:

1. Carilah jawaban selama 7 menit, sesuai tanda yang diberikan fasilitator
2. Jika pertanyaan tersebut berhubungan dengan peserta lainnya, jangan lupa minta tanda tangan setelah menemukan orang yang dimaksud. INGAT hubunganmu dengan orang tersebut hanya terjadi SEKALI DAN TIDAK BERLAKU UNTUK PERTANYAAN SELANJUTNYA
3. Jika berhasil menyelesaikan seluruh pertanyaan dengan benar, berteriaklah "BINGO"
4. Laporkan kepada fasilitator

PERTANYAAN:

1. Sebutkan peran Henry Dunant dalam proses lahirnya Gerakan Palang Merah Internasional
2. Carilah seseorang yang dapat menyebutkan syarat pendirian Perhimpunan Nasional (harus dibuktikan lho kalau dia memang dapat menyebutkan syaratnya!!!)
3. Tuliskan sejarah berdirinya Gerakan Palang Merah
4. Carilah seseorang yang dapat menyanyikan lagu Bakti Remaja (kalau sudah bertemu orangnya, menyanyi bersama Bakti Remaja ya...)
5. Tanggal berapa diperingati sebagai Hari Palang Merah Internasional?

PETUNJUK:

1. Carilah jawaban selama 7 menit, sesuai tanda yang diberikan fasilitator
2. Jika pertanyaan tersebut berhubungan dengan peserta lainnya, jangan lupa minta tanda tangan setelah menemukan orang yang dimaksud. INGAT hubunganmu dengan orang tersebut hanya terjadi SEKALI DAN TIDAK BERLAKU UNTUK PERTANYAAN SELANJUTNYA
3. Jika berhasil menyelesaikan seluruh pertanyaan dengan benar, berteriaklah "BINGO"
4. Laporkan kepada fasilitator

PERTANYAAN:

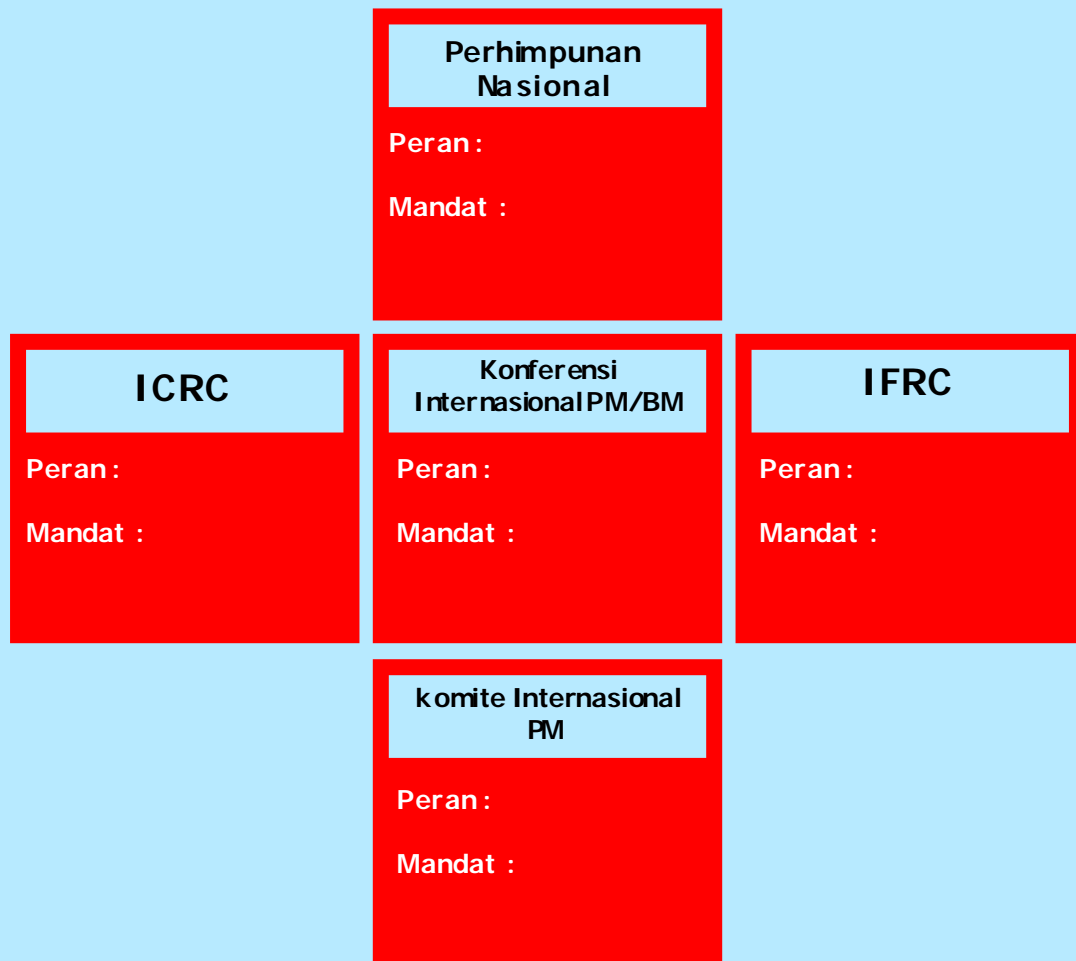
1. Carilah seseorang yang dapat menyanyikan lagu Mars PMI (kalau sudah bertemu orangnya, menyanyi bersama Mars PMI ya...)
2. Sikap apa yang dapat kita pelajari dari Henry Dunant?
3. Buatlah kartu-kartu bertuliskan mandat ICRC, IFRC, Perhimpunan Nasional, dan PMI
4. Carilah seseorang yang dapat menyebutkan Badan-badan dalam Gerakan, serta fungsinya (harus dibuktikan lho kalau dia memang dapat menyebutkan!!!)
5. Siapa saja anggota Komite 5

PETUNJUK:

1. Carilah jawaban selama 7 menit, sesuai tanda yang diberikan fasilitator
2. Jika pertanyaan tersebut berhubungan dengan peserta lainnya, jangan lupa minta tanda tangan setelah menemukan orang yang dimaksud. INGAT hubunganmu dengan orang tersebut hanya terjadi SEKALI DAN TIDAK BERLAKU UNTUK PERTANYAAN SELANJUTNYA
3. Jika berhasil menyelesaikan seluruh pertanyaan dengan benar, berteriaklah "BINGO"
4. Laporkan kepada fasilitator

PERTANYAAN:

1. Carilah seseorang yang dapat melengkapi bagan berikut ini



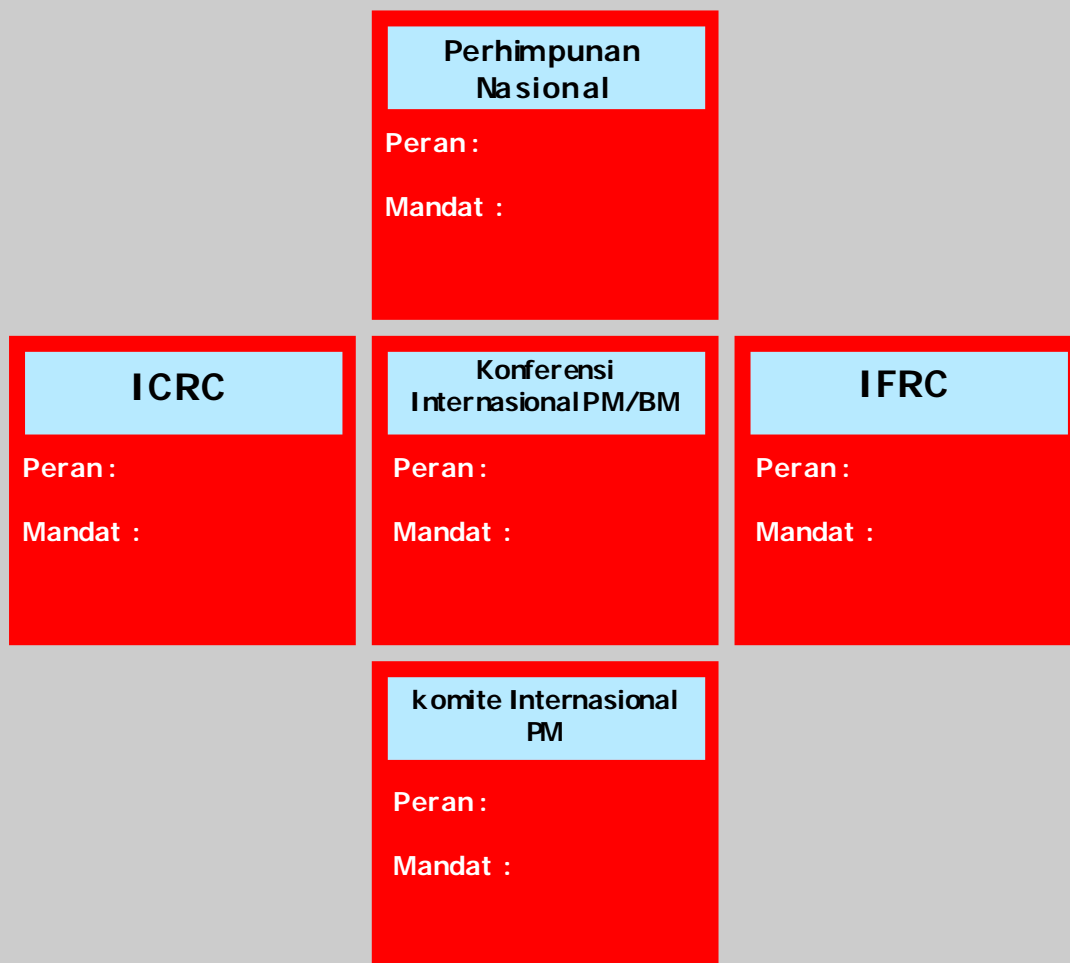
2. Apa tugas komite 5
3. Carilah 3 orang yang mau bersama-sama dengan kamu menyanyikan salah satu lagu daerah
4. Kegiatan apa saja yang dapat dilaksanakan oleh PMI
5. Berapa jumlah Perhimpunan Nasional diseluruh dunia

PETUNJUK:

1. Carilah jawaban selama 7 menit, sesuai tanda yang diberikan fasilitator
2. Jika pertanyaan tersebut berhubungan dengan peserta lainnya, jangan lupa minta tanda tangan setelah menemukan orang yang dimaksud. INGAT hubunganmu dengan orang tersebut hanya terjadi SEKALI DAN TIDAK BERLAKU UNTUK PERTANYAAN SELANJUTNYA
3. Jika berhasil menyelesaikan seluruh pertanyaan dengan benar, berteriaklah "BINGO"
4. Laporkan kepada fasilitator

PERTANYAAN:

1. Carilah seseorang yang dapat menggambar Bapak PM Sedunia. Tempelkan gambar tersebut di ruangan pelatihan
2. Isilah bagan ini



3. Mengapa Henry Dunant mendirikan Palang Merah
4. Buatlah bagan bagan nomor 2 menjadi lebih besar, dan tempelkan pada dinding ruang pelatihan
5. Carilah seseorang yang dapat menyebutkan nama anggota komite 5 dan tugasnya, dengan suara keras-keras

The Slogan

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat mengidentifikasi pengertian Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat mengidentifikasi penerapan Prinsip Dasar Gerakan dalam kehidupan sehari-hari

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Membuat slogan

G. Media

Perlengkapan membuat slogan

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator menggali pengetahuan peserta terkait Prinsip Dasar Gerakan
- b. Fasilitator menggali pemahaman peserta tentang slogan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator dan peserta bersama-sama menyepakati tema yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- b. Peserta membuat slogan sesuai tema
- c. Bahas isi tiap slogan, dan sepakati bersama
- d. Tempelkan slogan-slogan tersebut ditempat-tempat yang telah disetujui

I. Penugasan

Cetak isi slogan pada media-media lainnya, misal kipas, kaos, tas. Dapat digunakan sebagai koleksi pribadi atau dibagikan kepada teman, saudara, dan guru sebagai bentuk diseminasi Prinsip Dasar Gerakan

Peer Educator Prinsip Dasar Gerakan

A. Pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

B. Sub-pokok Bahasan

Prinsip Dasar Gerakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat mengidentifikasi pengertian Prinsip Dasar Gerakan
2. Peserta dapat mengidentifikasi penerapan Prinsip Dasar Gerakan dalam kehidupan sehari-hari

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

2 x 45 menit

F. Metode

Curah pendapat, diskusi, simulasi

G. Media

Alat tulis, alat gambar

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta terkait Prinsip Dasar Gerakan

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok kecil
- b. Tiap kelompok merancang proses kegiatan penyebaran Prinsip Dasar Gerakan, dengan target sasaran remaja
- c. Tiap kelompok mempraktekkan hasil rancangan kegiatan di depan teman-teman kelompok PMR
- d. Setiap kelompok saling memberikan masukan untuk perbaikan

I. Penugasan

Sempurnakan kegiatan yang telah dirancang, dan rencanakan untuk pelaksanaan

Tempel Lambang

A. Pokok Bahasan

Lambang

B. Sub-pokok Bahasan

Lambang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah perkembangan lambang
2. Peserta dapat mengidentifikasi fungsi dari lambang
3. Peserta dapat mengidentifikasi aturan penggunaan lambang
4. Peserta dapat mengidentifikasi dampak penyalahgunaan lambang

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Tempel lambang, bercerita

G. Media

Alat gambar, peta negara dunia

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Peserta mencari informasi terkait lambang

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membentangkan peta dunia dilantai atau meja
- b. Bagilah peserta menjadi kelompok:
 - Kelompok 1: lambang Palang Merah
 - Kelompok 2: lambang Bulan Sabit Merah
 - Kelompok 3: lambang Kristal Merah
- c. Sesuai dengan nama kelompoknya, setiap kelompok menggambar lambang tersebut pada negara-negara yang tertera pada peta. Bagi anggota PMR Wira yang pernah mengikuti PMR Mula atau Madya dapat membantu fasilitator, memfasilitasi proses pengenalan lambang kepada anggota lainnya
- d. Hitunglah berapa jumlah Perhimpunan Nasional yang ada di dunia
- e. Kemudian setiap kelompok menjelaskan kenapa negara-negara tersebut menggunakan lambang PM/BSM/Kristal Merah
- f. Fasilitator menunjukkan kepada peserta lambang PMI, ICRC dan IFRC, kemudian mengadakan tanya jawab terkait arti lambang tersebut
- g. Fasilitator menanyakan pada peserta dimana dan kapan seluruh lambang tersebut boleh dan tidak boleh digunakan
- h. Catat jawaban pada kerta flipchart, dan sepakati bersama

I. Penugasan

1. Peserta membuat artikel tentang lambang, mencakup jenis lambang yang diakui, sejarah, arti, dan fungsi lambang, aturan penggunaan lambang, serta kasus-kasus penyalahgunaan lambang. Kirimkan ke mading sekolah, atau majalah remaja
2. Mintalah peserta untuk mengamati adanya penyalahgunaan lambang, dimana, dan dalam bentuk apa ketika mereka berangkat dari rumah menuju sekolah. Diskusikan bersama mengapa hal tersebut bisa terjadi, dan kegiatan apa yang bisa dilakukan PMR Wira untuk menyebarluaskan prinsip penggunaan lambang
3. Buatlah maket kota, mencakup miniatur mobil kesehatan, kendaraan tentara, rumah sakit, petugas kesehatan, petugas kepolisian, gedung perkantoran, pasar, apotek, toko-toko, dll. Pada miniatur tersebut tempelkan lambang PMI, IFRC, ICRC (di kantor masing-masing), dan lambang yang salah penggunaan (misal: lambang melati berpalang hijau di apotek/mobil ambulans suatu yayasan). Beri ilustrasi/narasi pada maket, dan letakkan ditempat-tempat yang mudah terlihat, misal aula sekolah, kantor PMI Cabang, balai kelurahan
4. Selenggarakan kampanye tentang aturan penggunaan lambang, yang berkoordinasi dengan PMI Cabang

Sandiwara

A. Pokok Bahasan

Lambang

B. Sub-pokok Bahasan

Lambang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah perkembangan lambang
2. Peserta dapat mengidentifikasi fungsi dari lambang
3. Peserta dapat mengidentifikasi aturan penggunaan lambang
4. Peserta dapat mengidentifikasi dampak penyalahgunaan lambang

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

2 X 45 Menit

F. Metode

Bermain peran, diskusi

G. Media

Perlengkapan untuk bermain peran, flipchart

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Peserta bersama dengan fasilitator membuat naskah sandiwara tentang lambang (sesuai tujuan pembelajaran), kemudian menentukan pemain, tim pendukung, penonton, dan menyiapkan perlengkapan

2. Kegiatan Belajar

- a. Peserta melaksanakan peran masing-masing sesuai dengan naskah sandiwara
- b. Sandiwara dapat diselenggarakan di PMI Cabang, sekolah, kelompok PMR Mula dan Madya
- c. Setelah sandiwara selesai, selenggarakan diskusi dengan penonton terkait pemahaman penonton terhadap aturan penggunaan lambang, dan metode penyebaran aturan penggunaan lambang
- d. Sepakati dan rencanakan untuk pelaksanaan

I. Penugasan

1. Tempelkan foto kegiatan sandiwara pada majalah dinding sekolah, atau tuliskan artikel tentang kegiatan tersebut dan kirimkan ke majalah remaja atau buletin PMI
2. Terapkan metode-metode penyebaran aturan penggunaan lambang, hasil diskusi dengan penonton

Drama

A. Pokok Bahasan

Hukum Humaniter Internasional

B. Sub-pokok Bahasan

1. Sejarah, pengertian, dan aturan dasar hukum humaniter internasional
2. Memastikan adanya keadilan: hukum dalam praktek
3. Merespon konsekuensi-konsekuensi dari konflik bersenjata

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat mengidentifikasi beberapa pelanggaran terhadap HHI
2. Peserta dapat memberikan contoh-contoh bagaimana satu pelanggaran memicu pelanggaran lainnya
3. Peserta dapat mengidentifikasi bagaimana perang mengganggu elemen-elemen pendukung yang normal bagi kehidupan dan besarnya usaha yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia yang timbul karena mengungsi, termasuk kebutuhan akan keamanan.
4. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari aspek-aspek menyangkut bantuan dan perlindungan yang diperlukan oleh orang-orang yang terpaksa mengungsi karena perang.
5. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari cara-cara HHI melindungi kehidupan dan martabat para tawanan/tahanan.
6. Peserta dapat mengidentifikasi lingkup aksi kemanusiaan yang diperlukan untuk mengurangi dan mencegah penderitaan yang diakibatkan konflik bersenjata.
7. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dilema yang dihadapi oleh pekerja kemanusiaan dalam melindungi tawanan/tahanan dan menyadari kesusahan yang dialami oleh keluarga yang terpisah akibat perang serta mengetahui besarnya usaha yang diperlukan untuk mempersatukan kembali keluarga yang terpisah akibat perang.
8. Peserta dapat mengidentifikasi sejumlah prinsip yang menuntun aksi kemanusiaan, seperti kenetralan dan kesamaan perlakuan dan memahami sejumlah dilema yang mungkin dihadapi pekerja kemanusiaan dalam menjalankan pekerjaannya

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

4 x 45 menit

F. Metode

Curah pendapat, diskusi, bermain peran

G. Media

Perlengkapan bermain peran, alat tulis

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta tentang apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan oleh pelaku perang pada saat konflik

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator menyediakan bahan bacaan terkait HHI yang dapat diambil dari koran, majalah, internet, atau referensi lainnya. Dapat juga peserta mencari referensi-referensi tersebut
- b. Berdasarkan bahan bacaan tersebut, fasilitator bersama dengan peserta membuat naskah drama sesuai tujuan pembelajaran
- c. Peserta mengadakan pementasan drama
- d. Kemudian adakan sesi diskusi terkait sub pokok bahasan
- e. Sediakan Pojok "Pertanyaan-pertanyaan yang tidak mudah dijawab"
Sewaktu-waktu peserta mungkin akan mengajukan pertanyaan yang harus dijawab setelah drama selesai (seperti "Mengapa tidak membuat saja aturan yang melarang perang?" atau "Siapa yang dapat membuat orang mematuhi aturan-aturan semacam itu?").
- f. Siapkan suatu tempat di ruangan untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jawaban atas sebagian dari pertanyaan-pertanyaan itu bisa rumit dan tidak akan ada jawabannya. Beritahu peserta bahwa pertanyaan-pertanyaan itu akan dibahas pada kegiatan selanjutnya
- g. Pajanglah selalu daftar pertanyaan itu. Tambahkan pertanyaan ke dalam daftar tersebut apabila perlu. Kembalilah pada pertanyaan spesifik yang ada di daftar apabila topik yang sedang dibicarakan dapat terjawab atau menyinggung pertanyaan tersebut selama proses belajar berlangsung.

I. Penugasan

Selenggarakan drama untuk skala yang lebih besar, misal pada saat HUT PMI, Masa Orientasi Siswa, Ajang Kreativitas Siswa, dll. Hal ini sebagai salah satu peran PMR dalam penyebaran HHI

Disko (diskusi kelompok)

A. Pokok Bahasan

Hukum Humaniter Internasional

B. Sub-pokok Bahasan

1. Sejarah, pengertian, dan aturan dasar hukum humaniter internasional
2. Memastikan adanya keadilan: hukum dalam praktek
3. Merespon konsekuensi-konsekuensi dari konflik bersenjata

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat mengidentifikasi beberapa pelanggaran terhadap HHI
2. Peserta dapat memberikan contoh-contoh bagaimana satu pelanggaran memicu pelanggaran lainnya
3. Peserta dapat mengidentifikasi bagaimana perang mengganggu elemen-elemen pendukung yang normal bagi kehidupan dan besarnya usaha yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia yang timbul karena mengungsi, termasuk kebutuhan akan keamanan.
4. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari aspek-aspek menyangkut bantuan dan perlindungan yang diperlukan oleh orang-orang yang terpaksa mengungsi karena perang.
5. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari cara-cara HHI melindungi kehidupan dan martabat para tawanan/tahanan.
6. Peserta dapat mengidentifikasi lingkup aksi kemanusiaan yang diperlukan untuk mengurangi dan mencegah penderitaan yang diakibatkan konflik bersenjata.
7. Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dilema yang dihadapi oleh pekerja kemanusiaan dalam melindungi tawanan/tahanan dan menyadari kesusahan yang dialami oleh keluarga yang terpisah akibat perang serta mengetahui besarnya usaha yang diperlukan untuk mempersatukan kembali keluarga yang terpisah akibat perang.
8. Peserta dapat mengidentifikasi sejumlah prinsip yang menuntun aksi kemanusiaan, seperti kenetralan dan kesamaan perlakuan dan memahami sejumlah dilema yang mungkin dihadapi pekerja kemanusiaan dalam menjalankan pekerjaannya

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

4 x 45 menit

F. Metode

Curah pendapat, diskusi

G. Media

Poster/komik/gambar, papan flipchart/papan tulis, kertas plano, alat tulis

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar:

- a. Beritahukan kepada para peserta bahwa diskusi ini akan secara sederhana menggambarkan apa yang mereka pikirkan saat memulai pelajaran mereka tentang Hukum Humaniter Internasional. Jadi tidak seorang pun dari mereka diwajibkan untuk betul-betul mengerti tentang subjek yang sedang dibahas, atau tidak berbicara apabila dia tidak merasa nyaman dengan isu yang sedang dibicarakan.
- b. Jelaskan aturan-aturan diskusi:
 - Dengarkan dengan seksama pendapat orang lain dan biarkan mereka menyelesaikan kalimatnya.
 - Silahkan berbeda pendapat dengan peserta lain, tapi perhatikan sikap hormat terhadap peserta lain beserta pendapatnya.
 - Aturan ini perlu ditegaskan karena metode diskusi disamping mempunyai tujuan pembelajaran mengenai topik yang ada, juga membangun kemampuan berdiskusi misalnya mendengarkan, mengutarakan ketidaksepakatan dengan cara yang sopan, dan mengutarakan dukungan terhadap suatu pendapat dengan alasan-alasan yang kuat.

2. Proses Pembelajaran

- a. Fasilitator menceritakan tentang Perang Solferino atau konflik yang sedang/ pernah terjadi disuati wilayah/negara

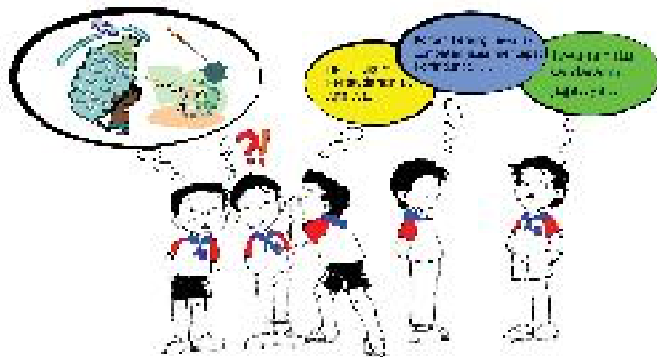


- b. Fasilitator membuat "Pertanyaan-pertanyaan untuk diskusi pendahuluan" untuk mengawali diskusi.
- c. Pertanyaan-pertanyaan disesuaikan dengan situasi. Formulasikan definisi perang versi peserta dan bandingkan definisi yang ada.
- d. Sediakan pojok untuk "Pertanyaan-pertanyaan yang tidak mudah dijawab" Sewaktu-waktu peserta mungkin akan mengajukan pertanyaan yang harus dijawab selama kegiatan ini berlangsung (seperti "Mengapa tidak membuat saja aturan yang melarang perang?" atau "Siapa yang dapat membuat orang mematuhi aturan-aturan semacam itu?"). Beritahu peserta bahwa pertanyaan-pertanyaan itu akan dibahas pada pertemuan selanjutnya, atau hadirkan nara sumber.

- e. Pajanglah selalu daftar pertanyaan itu. Tambahkan pertanyaan ke dalam daftar tersebut apabila perlu. Kembalilah pada pertanyaan spesifik yang ada di daftar apabila topik yang sedang dibicarakan dapat terjawab atau menyinggung pertanyaan tersebut selama pelatihan berlangsung.
- f. Lanjutkan diskusi dengan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang muncul selanjutnya. Dorong peserta untuk memberikan alasan-alasan dan contoh-contoh kongkrit.
- g. Beritahu peserta bahwa dalam eksplorasi ini mereka akan memikirkan perlunya aturan-aturan untuk konflik bersenjata dan seperti apa aturan-aturan yang diperlukan itu.
- h. Tunjukkan foto/gambar **“tawanan yang matanya ditutup”** atau pelanggaran lainnya (misal: tentara anak-anak). Mintalah peserta untuk membayangkan jika mereka berada dalam posisi seperti mereka. Mintalah mereka untuk menuliskan pikiran-pikiran mereka.
 - Apa yang mungkin dipikirkan oleh tawanan tersebut? Bagaimana dengan pikiran si penjaga?
 - Bayangkan jika yang ditawan itu saudara Anda. Bagaimana Anda menginginkan saudara Anda diperlakukan? Mengapa demikian?
 - Bayangkan jika si tawanan adalah orang yang membunuh teman Anda dalam perang. Bagaimana Anda menginginkan si tawanan itu diperlakukan? Mengapa demikian?
- i. Diskusi kelompok
 - Bagaimana seharusnya seorang tawanan dalam situasi konflik bersenjata diperlakukan?
 - Seumpama si tawanan memiliki informasi yang sangat berharga, apakah ini akan membedakan perlakuan yang akan mereka terima?
 - Dalam hal apa seorang tawanan terancam? Dan bagaimana si penjaga?
- j. Mintalah peserta untuk menulis aturan-aturan apa saja yang mereka anggap perlu ada bagi tawanan selama konflik bersenjata dan mintalah mereka mengungkapkan alasan untuk setiap aturan yang diusulkannya. Buatlah daftar aturan yang diajukan peserta. Diskusikan aturan-aturan mereka: siapa yang setuju? siapa yang tidak setuju? mengapa?
- k. Presentasikan “Apa saja yang merupakan aturan-aturan dasar dalam Hukum Humaniter Internasional?” dan diskusikan untuk setiap aturan, apa yang terjadi bila tidak ada aturannya? Dari aturan-aturan ini, mana yang mirip dengan yang telah ditulis.

I. Penugasan

Peserta dapat menyelenggarakan kegiatan diskusi ini dengan sasaran remaja, atau gabungan kelompok PMR berbagai sekolah, sebagai salah satu bentuk diseminasi HHI



Kreasikan idemu dengan buletin

A. Pokok Bahasan

PMI

B. Sub-pokok Bahasan

PMI

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI
2. Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan PMI, yang sesuai dengan mandat

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Diskusi, tanya jawab, membuat buletin

G. Media

Poster/foto/komik/leaflet PMI, perlengkapan membuat buletin

H. Proses Pembelajaran

1. Penugasan

Peserta mencari informasi sesuai sub pokok bahasan dari internet, koran, majalah, dll

2. Pengantar

Fasilitator menjelaskan tujuan pembelajaran

3. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi 3 - 5 kelompok
- b. Peserta membuat buletin tentang PMI sesuai sub pokok bahasan
- c. Setelah selesai setiap kelompok mempresentasikan hasilnya
- d. Adakan tanya jawab dan bahas bersama

I. Penugasan

Lengkapi dan sempurnakan buletin. Perbanyak dan bagikan ke teman-teman guru, atau kirim ke majalah PMI atau majalah remaja. Hal ini merupakan salah satu peran PMR dalam memperkenalkan PMI

Kreasikan idemu

A. Pokok Bahasan

PMI

B. Sub-pokok Bahasan

PMI

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI
2. Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan PMI, yang sesuai dengan mandat

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Diskusi, tanya jawab, curah pendapat

G. Media

Alat tulis, alat gambar

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

Fasilitator menggali pengetahuan peserta terkait PMI

2. Kegiatan Belajar

- a. Fasilitator membagi peserta menjadi 5 - 7 kelompok
- b. Setiap kelompok merancang kegiatan untuk menyebarluaskan PMI kepada remaja lainnya:
 - Tema kegiatan
 - Sasaran
 - Proses kegiatan
 - Media
 - Metode
 - Waktu pelaksanaan
- c. Setiap kelompok mempresentasikan rancangannya, dan berilah kesempatan untuk saling diskusi
- d. Sempurnakan rancangan masing-masing

I. Penugasan

Peserta membuat jadwal pelaksanaan kegiatan

Bank Minat

A. Pokok Bahasan

PMR Wira

B. Sub-pokok Bahasan

1. Pengembangan karakter PMR Wira
2. Struktur PMR
3. Tri Bakti PMR
4. Peran PMR Wira
5. Hak dan kewajiban PMR Wira

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta dapat mengidentifikasi karakter PMR Wira
2. Peserta dapat mengidentifikasi struktur PMR dalam PMI
3. Peserta dapat mengidentifikasi cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Wira
4. Peserta dapat mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban PMR Wira

D. Sasaran

PMR Wira

E. Waktu

3 x 45 menit

F. Metode

Diskusi, tanya jawab

G. Media

Tabel Tri Bakti, lembar tes minat

H. Proses Pembelajaran

1. Pengantar

- a. Fasilitator memfasilitasi proses pembentukan pengurus PMR
- b. Fasilitator memfasilitasi proses pembuatan tugas pengurus dan anggota PMR

Catatan: apabila telah terbentuk kepengurusan dan jabaran tugas, maka langsung menuju Kegiatan Belajar

2. Kegiatan Belajar

- a. Peserta mengisi test minat
- b. Fasilitator memfasilitasi peserta menemukan minatnya.
- c. Kumpulan minat-minat tersebut dikelompokkan sesuai jenisnya, yang disebut Bank Minat
- d. Dengan menggunakan tabel Tri Bakti dan Bank Minat, fasilitator bersama dengan peserta merancang kegiatan Tri Bakti PMR selama 1 tahun

I. Penugasan

Kegiatan tersebut dapat diperbaiki setiap 3 bulan sekali, dengan melihat kembali yang telah dipelajari dalam kepemimpinan, gerakan, pertolongan pertama, kebersihan dan kesehatan, donor darah, siaga bencana, dan kesehatan remaja

Tes Minat

Untuk setiap daftar "Apakah kamu lebih suka...", berikanlah angka 1 disebelah yang paling kamu sukai; 2 disebelah pilihan yang kedua; 3 disebelah pilihan ketiga; dan 4 disebelah pilihan yang keempat

I. Apakah kamu lebih suka...

- ☐ a. Melukis lansekap?
- ☐ b. Menulis jurna?
- ☐ c. Bermain drama?
- ☐ d. Mengakses internet?
- ☐ e. Membantu merawat anak tetangga?
- ☐ f. Membalut luka seseorang?
- ☐ g. Membantu membuat PR untuk anak yang lebih kecil?
- ☐ h. Menggendong bayi?
- ☐ i. Menanam bunga?
- ☐ j. Mereparasi saklar lampu?
- ☐ k. Membuat kue?
- ☐ l. Mengorganisasikan teman-teman dalam lomba berjalan?
- ☐ m. Berpatroli di koridor sekolah untuk menghentikan anak-anak yang berlarian?
- ☐ n. Main tangkap-tangkapan?
- ☐ o. Membantu memasang atap rumah?

III. Apakah kamu lebih suka...

- ☐ a. Mendekor lukisan dinding?
- ☐ b. Membaca buku?
- ☐ c. Dilibatkan dalam program upacara di sekolah?
- ☐ d. Membongkar telepon?
- ☐ e. Mencarikan rumah untuk hewan-hewan yang terlantar?
- ☐ f. Membantu orang mendapatkan pekerjaan?
- ☐ g. Memberikan pidato yang menginspirasi?
- ☐ h. Menghibur seorang anak sakit?
- ☐ i. Menjadi pemandu pendaki?
- ☐ j. Bekerja dengan peralatan tangan (gergaji dan sebagainya)?
- ☐ k. Merencanakan menu?
- ☐ l. Memulai bisnis lansekap dengan teman-teman?
- ☐ m. Memulai Pengawasan Kejahatan Muda-mudi di sekolahmu?
- ☐ n. Berkompetisi dalam olahraga?
- ☐ o. Mencat, memplester, atau memasang wallpaper?

II. Apakah kamu lebih suka...

- ☐ a. Mendengar simfoni?
- ☐ b. Bercerita?
- ☐ c. Mendemonstrasikan tarian baru?
- ☐ d. Bekerja dengan komputer?
- ☐ e. Pergi ke kebun binatang?
- ☐ f. Mendengarkan denyut jantung seseorang?
- ☐ g. Memberikan laporan cuaca?
- ☐ h. Mengajari anak yang lebih kecil bermain bola?
- ☐ i. Belajar memelihara ayam?
- ☐ j. Memasang ban baru sepeda?
- ☐ k. Membuat kue untuk teman?
- ☐ l. Membuat stiker bumper dan menjualnya?

IV. Apakah kamu lebih suka...

- ☐ a. Memainkan alat musik?
- ☐ b. Menulis puisi atau pantun jenaka?
- ☐ c. Membuat orang tertawa dengan gurauanmu?
- ☐ d. Memperbaiki mobil-mobilan seorang anak?
- ☐ e. Menonton video tentang kebiasaan-kebiasaan binatang?
- ☐ f. Memberikan konseling kepada orang yang bermasalah?
- ☐ g. Meriset suatu topik yang ingin kamu pelajari?
- ☐ h. Bermain dengan anak-anak?

- _ m. Membantu menjaga lingkungan?
- _ n. Berenang?
- _ o. Membangun rumah bermain untuk anak-anak di lingkunganmu?

- _ i. Membuat lansekap di bukit yang tandus?
- _ j. Mengikuti petunjuk untuk memasang mesin?
- _ k. Belajar tentang membumbui makanan?
- _ l. Memulai program daur ulang di sekolahmu?
- _ m. Berpatroli di lingkungan untuk menjaga keamanan?
- _ n. Menonton pertandingan olah raga di TV?
- _ o. Membangun lemari?

SKOR: masing-masing pertanyaan dimulai dengan huruf abjad. Untuk setiap pertanyaan yang kamu berikan tanda 1, 2, 3, atau 4, maka tuliskanlah hurufnya disini (contoh: 1: a, a, b, n)

Skormu:

1: __, __, __, __

2: __, __, __, __

3: __, __, __, __

4: __, __, __, __

Tabel Tri Bakti

Kegiatan (sesuai prioritas)	Tujuan	Yang dibutuhkan	Selambatnya kapan?	Rencana cadangan
Ketrampilan perilaku hidup sehat				
?	?	?	?	?
Pelayanan masyarakat				
Mengumpulkan buku cerita, mainan untuk korban bencana		Semangat disiplin, bukucerita, gambar-gambar		
?	?	?	?	?
School Road show	?	?	?	?
?	?	?	?	?
Persahabatan nasional dan internasional:				
?	?	?	?	?
?	?	?	?	?